

Příloha č. 2: Textová příloha Výroční zprávy o činnosti JU za rok 2016

Níže jsou uvedeny pouze kapitoly, pro které dodávají podklady fakulty a celoškolská pracoviště JU. Vypuštěny jsou kapitoly, které samostatně zpracovává rektorát JU.

2. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

2.2 Vysoká škola stručně charakterizuje další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů), které v daném roce realizovala, a které považuje za významné (např. letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy pro studenty, přednášky odborníků z praxe/externistů, odborné stáže či praxe, odborné exkurze/studijní cesty atd.).

V roce 2015 jsme realizovali následující vzdělávací akce:

- Dvě týdenní akce pro středoškolské studenty – **Týden se současnou biologií a Molekulární biologie v Budějovicích**. V rámci obou akcí si skupina vybraných středoškolských studentů má možnost vyzkoušet práci v laboratoři nebo v terénu, součástí jsou také přednášky odborníků z PŘF na aktuální témata.
- **Badatelský klub** – devět studentů středních škol z celé ČR pracovalo se svými mentory z řad zaměstnanců PŘF na svých SOČ, celá aktivita byla zakončena výstavou posterů s výsledky.
- **Vzdělávací víkendy pro učitele SŠ** – 2x botanický víkend, 1x přednáškový víkend Zpátky do lavic
- **Přednášky našich odborníků na středních školách** – cca 50x

Kommentar [v1]: Propagacni, Smilauerova

Další vzdělávací akce:

- Kurz konfokální mikroskopie pro doktorandy a postdoky (červenec 2015)
- Škola interdisciplinárních studií (září 2015, Itálie, ve spolupráci s FF)
- Den fascinace rostlinami – KEBR, 18. 5. 2015
- 2x Odborné přípravné soustředění pro soutěžící BiO – červen 2015, říjen 2015

3. Studenti

3.1 Vysoká škola stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti, například s ohledem na problematiku vyrovnávání nízkých kompetencí na vstupu, adekvátní informovanosti o náplni studijních programů, jejich souladu s požadavky studentů, apod.

Individuální přístup ke studentům, konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů nejsou omezené na konzultační hodiny, ale probíhají kdykoli po dohodě studenta s vyučujícím dle potřeb studentů.

3.2 Vysoká škola okomentuje, jaká opatření uplatňuje pro omezení prodlužování studia.

3.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní/specifické stipendijní programy.

Stipendijní program pro zvláště úspěšné studenty (výborný prospěch plus odborné výsledky ve formě spoluautorství na publikaci). Stipendijní program pro talentované uchazeče

3.4 Vysoká škola stručně uvede, jaké poradenské služby a v jakém rozsahu poskytuje studentům.

3.5 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se specifickými potřebami a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

3.6 Vysoká škola uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty a zájemci o studium.

Kommentar [v2]: Klementova

PřF JU se v rámci popularizačních aktivit zaměřuje také na spolupráci s talentovanými studenty. Vytvořili jsme několik speciálních vzdělávacích a zájmových modulů kterých se takovíto žáci mohou zúčastnit a to v průběhu celého školního roku. Jedná se především:

- **Podpora soutěžících v rámci Biologické olympiády** (krajské, celostátní, mezinárodní kolo). Každoročně pořádáme 1x terénní soustředění a 1x soustředění pro soutěžící na mezinárodní úrovni.

- **Týden se současnou biologii** je průřezová akce, kde si účastníci mohou ozkoušet několik různých biologických disciplín a okruhů. Akce je pravidelně inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portal (25 sš žáků)

- **MOBIB** – Molekulární biologie v Budějovicích – je laboratorně zaměřená, několikadenní akce pro žáky, kteří se zajímají o metody molekulární biologie a chtějí si je ozkoušet v profesionálních podmínkách VŠ praktických místností a za asistence vědeckých a akademických pracovníků. Akce je opět inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portal (účastní se 15 sš žáků).

- Uskutečnili jsme druhý ročník **Letního tábora s Přírodovědou** pro žáky druhého stupně ZŠ a víceletých gymnázií. Tábor je sestaven z různých přírodovědných témat a na odborném programu se podílí akademičtí pracovníci a studenti PřF JU. Probíhá 14 dní v letních měsících a je určen pro max. 21 žáků.

- Připravili a zorganizovali jsme další ročník Příměstského tábora s Přírodovědou, kterého se účastní děti prvního stupně ZŠ.]

Komentář [v3]: Na vyzvání upřesni propagační...

3.7 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty se socioekonomickým znevýhodněním a jakým způsobem jsou tyto studenti identifikováni.

3.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými studenty.

4. Absolventi

4.1 Vysoká škola stručně uvede, jakým způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

[V současné době je v přípravě Klub absolventů, díky kterému bude možné organizovaně navázat kontakt s nimi.]

Komentář [v4]: propagační

4.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem sleduje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Fakulta neprovádí pravidelná šetření o uplatnění absolventů absolventů bakalářského a magisterského stupně, nicméně je (i prostřednictvím přednášejících a školitelů – specialistů) v úzkém kontaktu s celou řadou cílových institucí, kam naši absolventi směřují (Akademie věd a jiné výzkumné ústavy, ochrana přírody na všech úrovních, medicínský výzkum a pod.), takže se přirozeně odráží požadavky praxe do nabízených studijních programů a kurzů. Na fakultě je navíc rozvinutý bohatý program nabízený pro studenty i pedagogy středních škol, kde opět dochází k předávání informací oběma směry.

V případě absolventů doktorských studijních programů mají jejich školitelé a předsedové oborových rad dobrý přehled o jejich dalším uplatnění a s naprostou většinou z nich i nadále udržují odborné i neformální mezilidské vztahy.

Fakulta se také snaží jít systémem certifikované výuky, tak, aby si student odnesl něco víc než jen ECTS nebo známku. Certifikovaná výuka umožní studentovi v případě úspěšného splnění (požadavky na absolvování jsou obvykle těžší než v případě klasické výuky) získat (většinou mezinárodně uznávaný) certifikát. Kvalita výuky je podtržena požadavkem všech akademií mít předem vyškoleného instruktora, kterému je jako jedinému povoleno uskutečňovat výuku.

Nejdále v této oblasti je „Cisco Networking Academy, která na PřF běží již třetím rokem. Jedná se o certifikovanou výuku počítačových sítí, kde studenti díky práci s reálnými síťovými prvky získávají dovednosti v oblasti jejich správy a konfigurace. Základní kurz má čtyři semestry a v

současné době se uvažuje o rozšíření akademie na profesionální úroveň (závisí na úspěšnosti certifikace instruktorů).]

Komentář [v5]: propagacni

- 4.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli svých studentů.

V oblasti oborů Mechatronika, Měřicí a výpočetní technika, Fyzikální měření a modelování probíhají jednání s místními firmami, semináře představitelů firem na půdě PŘF i exkurze studentů do podniků (Bosch, Jihostroj, Aspera, další menší firmy)

Komentář [v6]: Predota

5. Zájem o studium

- 5.1 Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli atd.)

Komentář [v7]: Klementova

Přijímací zkoušky mají charakter testů či pohovorů (v závislosti na oboru i na stupni studia, do něhož je uchazeč přijímán). Přijímací zkoušky jsou zajišťovány vlastními zdroji.

- 5.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem spolupracuje se středními školami v oblasti své propagace.)

Komentář [v8]: propagacni

Spolupráce se středními školami probíhá velmi intenzivně, v průběhu roku jsme uskutečnili několik desítek přednášek našich odborníků na středních školách, dále pořádáme dvě týdenní akce pro studenty středních škol (podrobněji v bodě 3.9), vzdělávací akce pro středoškolské pedagogy apod. Na všech těchto akcích je studentům a učitelům prezentována PŘF a možnosti studia na ní.

6. Zaměstnanci

- 6.1 Vysoká škola stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky, zda a jaké přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích.)

Komentář [v9]: Vacha

PŘF JU má vlastní kariérní řád pro své pedagogické a vědecké zaměstnance. Motivace zaměstnanců je dosahováno především prostřednictvím pohyblivé složky mzdy určené na základě hodnocení přednášek a kvality publikační činnosti.

- 6.2 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zajišťuje rozvoj pedagogických dovedností akademických pracovníků.)

Komentář [v10]: Koho co napadne

- 6.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje rodiče mezi svými zaměstnanci.)

Komentář [v11]: Vacha, propagacni

7. Internacionalizace

- 7.1 Vysoká škola uvede, jakými způsoby podporuje účast studentů na zahraničních mobilních programech, zejména s ohledem na nastavení studijních plánů a možnost uznání udělených kreditů a absolvovaných předmětů v zahraničí.)

Komentář [v12]: Hypsa

Vysoká škola stručně charakterizuje svoji strategii pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, popíše úroveň tohoto prostředí a stanoví své prioritní oblasti (vč. způsobu, jakým propaguje své aktivity v zahraničí).

PŘF je charakteristická silným zapojením do mezinárodního výzkumu prostřednictvím jednotlivých vědeckých pracovníků a jejich laboratoří. Studentům se proto již od bakalářského stupně (podle oborového zaměření a aktivity školitelské laboratoře) nabízí možnost zahraničních pobytů a stáží. Pro studenty doktorského stupně jsou tyto stáže součástí jejich povinností. Studenti jsou dále velmi často vysíláni na mezinárodní konference a workshopy. Na jednotlivých katedrách a ústavech jsou pravidelně zváni zahraniční odborníci na semináře i jako oponenti především doktorských prací. Aktivity PŘF JU jsou v zahraničí propagovány především prostřednictvím vysoké úrovně výzkumu publikovaného v mezinárodních časopisech a dále v

angličtině publikovaným informačním materiálem zaměřeným na výzkumné aktivity a PhD studium

7.2 Vysoká škola uvede, jak zajišťuje integraci zahraničních členů akademické obce do svého života.)

Komentář [v13]: Hypsa

8. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) - Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle vyhlášky MŠMT č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu)

8.1 Vysoká škola dále stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.)

Komentář [v14]: Hypsa

PřF JU podporuje tvůrčí činnost studentů v rámci jejich vzdělávání především prostřednictvím koncepce bakalářských, diplomových a doktorských prací, které jsou ve většině případů součástí výzkumných aktivit jednotlivých kateder, ústavů a laboratoří. Studenti se tak dostávají do bezprostředního kontaktu se současným děním v různých oborech a jsou stimulováni k samostatnému koncipování výzkumných témat a jejich metodického zpracování. PřF JU také využívá řady motivačních nástrojů (mimořádná stipendia, cena děkana, apod.) k podpoření nadstandardního přístupu studentů k tvůrčí činnosti.

8.2 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.)

Komentář [v15]: Hypsa

Studenti se především účastní výzkumné práce v rámci odborných grantových projektů svých školitelů a jejich laboratoří. Studenti s výraznějším sklonem k tvůrčí a výzkumné činnosti také sami vstupují do grantové soutěže JU (GAJU) a s menšími projekty do grantové soutěže PřF JU (SGA = Studentská Grantová Agentura PřF JU))

8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu.)

Komentář [v16]: Smilauerova

Strategií fakulty je podporu odstupňovat v závislosti na aktivitě a tvůrčích schopnostech doktoranda.

- Všichni doktorandi mají (na základě dohody s vedoucím kolejí a menz) přednostní právo na ubytování na koleji.
- Všichni doktorandi mají nárok na základní stipendium. Pokud neplní své studijní povinnosti, je jim stipendium výrazně sníženo. Naopak, po publikaci článku v impaktivním časopise nebo po prezentaci výsledků na mezinárodní konferenci se jim stipendium zvyšuje. Dvakrát ročně jsou doktorandi odměňováni jednorázovým stipendiem za prestižní prvoautorské publikace nebo výjimečné počiny v popularizaci svého oboru.
- Zadávané disertační práce většinou úzce souvisí s projekty školitelů. Je samozřejmé, že kvalitní doktorand má větší šanci na získání částečného úvazku v rámci těchto projektů.
- Všichni naši doktorandi mají možnost podat návrh vlastního projektu v rámci GAJU (získání finanční podpory projektu je samozřejmě závislé na kvalitě projektu). Z podpory je možné hradit jak materiální zajištění výzkumu a služby, tak i odměnu řešiteli. Navíc jsou všichni doktorandi zapojeni do velkých GAJU projektů řešených na fakultě, kde mohou získat finanční podporu svých výjezdů do zahraničí (na konference a stáže), odměnu za publikace nebo finanční podporu jejich výzkumu. Přesná pravidla čerpání finanční podpory stanovují řešitelé grantů.
- V roce 2015 byly doktorandské zahraniční stáže delší než 1 měsíc podpořeny z institucionálního rozvojového projektu.

- Doktorandi mají ve svých povinnostech odučit za dobu studia 42 hodin. Výuka odučená nad tento rámec je jim hrazena. Pokud je výuka doktorandů hodnocena ve Studentském hodnocení přednášek výborně, dostane doktorand jednorázovou odměnu.
- Končící doktorandi mají možnost (při dodržení formálních požadavků) odevzdat svoji disertační práci v Sérii disertačních prací finančně podporované fakultou.
- Fakulta se dlouhodobě snaží prosadit na JU zřízení univerzitní MŠ pro děti pedagogů a doktorandů. První vlašťovkou bylo v roce 2013 založení „dětské skupiny“ Motýl na Biologickém centru AV ČR, které navštěvuje několik dětí zaměstnanců a doktorandů PŘF JU.
 - Řada kvalitních doktorandů zůstává po absolvování doktorského studia na PŘF JU nebo na pracovištích BC AV ČR buď na grantech svých bývalých školitelů, nebo si podávají návrhy svých post-doktorských projektů. Zároveň se podílejí na výuce a školení studentů PŘF. Je to další z ukázek prospěšné symbiózy obou pracovišť.

8.5 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra¹ podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů, a jakým způsobem toto zapojení aplikační sféry vyhodnocuje.

Kommentar [v17]: Predota

Zástupci aplikační sféry jsou ve Správní radě JU. V současnosti je připravován nový studijní program Mechatronika ve spolupráci s vedením fy. Bosch a dalších významných firem v regionu.

8.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací a jejich komercializace.

Kommentar [v18]: Predota

- Zástupci aplikační sféry jsou v Poradním výboru Jihočeského univerzitního a akademického Centra transferu technologií. Ze své funkce Poradní výbor navrhuje zaměření výzkumných aktivit v souladu s potřebami aplikační sféry, navrhuje rozsah spolupráce s aplikační sférou a navrhuje úroveň a rozsah spolupráce s jinými vědecko-výzkumnými pracovišti, případně odbornými a profesními sdruženími.
- Zaměstnanci a studenti oboru informatika na PŘF se podílejí na provozu sdružení www.develos.cz.

Zaměstnanci a studenti Laboratoře archeobotaniky a paleoekologie (LAPE) úzce spolupracují s archeology a biology na nových přístupech k výzkumu, konzervaci a bioarcheologických analýzách materiálu z archeologických nalezišť, především co se týče komerčních záchranných zásahů.

8.7 Vysoká škola na příkladech z praxe uvede, jakými způsoby podporuje horizontální (tj. mezisektorovou) mobilitu studentů a akademických pracovníků a jejich vzdělávání směřující k rozvoji kompetencí pro inovační podnikání.

Kommentar [v19]: Predota

9. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

9.1 Vysoká škola uvede významné události a skutečnosti týkající se zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností, ke kterým došlo v roce 2016.

PŘF JU uskutečňuje již řadu let pravidelné každoroční Studentské hodnocení přednášek, které od roku 2013 pro všechny studenty fakulty povinné. Výsledky tohoto hodnocení jsou zveřejňovány a jsou dostupné všem studentům. V důsledku toho slouží jako vodítko pro zapisování jednotlivých volitelných předmětů. Hodnocení je také využíváno jako jeden z podkladů pro stanovení osobních příplatků pedagogů, v případě negativních výsledků hodnocení jako vodítko k pohovoru s garantem kurzu, případně podklad pro výměnu vyučujícího daného kurzu.

¹ Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.

Kontrola originality kvalifikačních prací a odhalování případného plagiátorství jsou prováděny jednotlivými školiteli a oponenty prací (počínaje magisterským stupněm je běžně alespoň jeden oponent mimofakultní, což zvyšuje požadavky na kvalitu práce).
Probíhá Hodnocení akademických pracovníků, SHP, evidence počtu a kvality publikačních výstupů a jejich ohlasů.)

Kommentar [v20]: kdokoliv

10. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy - Vysoká škola zhodnotí své postavení a významné úspěchy v roce 2016 v následujících oblastech:

- 10.1 Mezinárodní a významná národní výzkumná, vývojová a tvůrčí činnost, integrace výzkumné infrastruktury do mezinárodních sítí a zapojení vysoké školy do profesních či uměleckých sítí.
- 10.2 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy.
- 10.3 Mezinárodní hodnocení vysoké školy nebo její součásti, včetně zahraničních akreditací.)

Kommentar [v21]: Kdokoliv si na cokoliv vzpomene

11. Třetí role vysoké školy

- 11.1 Vysoká škola zhodnotí své působení v oblasti přenosu poznatků do praxe (např. centra pro přenos poznatků a technologií, inkubátory, spin-off).
- 11.2 Vysoká škola charakterizuje svoje působení v regionu (ne jen v regionu svého sídla, ale i případných dalších). Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a významnými institucemi v regionu (např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu, řešení environmentálních a sociálních problémů.)
- 11.3 Vysoká škola charakterizuje své nadregionální působení a význam (existuje-li).

Kommentar [v22]: Predota

Kommentar [v23]: Vacha

Kommentar [v24]: Vacha