

## Rámcová osnova výroční zprávy o činnosti vysoké školy za rok 2012

Informace a údaje v tabulkách popisují stav k **31. 12. 2012**, pokud není uvedeno jinak.

**Červeně vyznačené kapitoly/body (a s nimi související povinné tabulky) zpracují fakulty/ celoškolská pracoviště JU.**

Administrativa (A. Kamisova)

Doktorandi (M. Smilauerova)

Sudijni (S. Klementova)

Veda (M. Predota)

Na tohle bychom se asi měli podívat společně

**Podívejte se prosím vsichni, jestli tam není nějaká blbost...**

Dodela VH, zatím většinou prekopirovano z minuleho roku

### OBSAH

#### 1. Úvod

#### 2. Základní údaje o vysoké škole

- 2.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).
- 2.2 Organizační schéma vysoké školy.
- 2.3 Složení (s uvedením změn v roce 2012) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.
- 2.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2012) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.
- 2.5 Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize, strategické cíle.
- 2.6 Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2012 v oblasti vnitřních předpisů.
- 2.7 **Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (tabulka 2.1).**

**Co to je?! Každá osoba má možnost podle tohoto zákona, požádat o nějakou informaci, které není třeba aktuálně zveřejněna. Týká se to veřejných subjektů (většinou radnice – např. odměna zastupiteli) a souhrn těchto dotazů je veřejné subjekt povinen zveřejnit ve výroční zprávě.**

**Nevybavuji si, že by někdo po Přf něco takové v roce 2012 chtěl.**

#### 3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost

- 3.1 Akreditované studijní programy (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 3.1).
- 3.2 Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 3.2).
- 3.3 **Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree (tabulka 3.3).**

Údaje v tab. 3.3

3.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.4).

Nic

3.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.5.).

Nic

3.6 Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi) - (tabulka 3.6).

Nic

3.7 Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.

Týká se všech programů PřF JU.

3.8 Vysoká škola stručně charakterizuje svůj kreditní systém studia. Uvede, zda uplatňuje pravidla ECTS. Uvede dále, zda je držitelem Diploma Supplement Label anebo ECTS Label.

3.9 Vysoká škola stručně charakterizuje, jaké další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) v daném roce realizovala (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy pro studenty, přednášky odborníků z praxe/externistů, odborné stáže či praxe, odborné exkurze/studijní cesty,...).

PřF JU uskutečňuje široké spektrum aktivit doprovázejících její základní vzdělávací program v rámci akreditovaných oborů. Pravidelnou součástí těchto aktivit jsou semináře s účastí mimofakultních a často i zahraničních odborníků. Studenti mají též možnost účastnit se letních škol a workshopů, které fakulta organizuje pro mezinárodní odbornou veřejnost (například pravidelně pořádané kurzy EMBO, letní škola zaměřená na biologii klíšťat, apod.)

#### 4. Studenti

4.1 Studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) – celkový přehled za vysokou školu (tabulka 4.1).

4.2 Studenti – samoplátci (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 4.2).

4.3 Studenti ve věku nad 30 let (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 4.3).

4.4 Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) - (tabulka 4.4).

4.5 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti.

Individuální přístup ke studentům, konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů nejsou omezené na konzultační hodiny, ale probíhají kdykoli po dohodě studenta s vyučujícím dle potřeb studentů.

#### 5. Absolventi

5.1 Absolventi akreditovaných studijních programů (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) – celkový přehled za vysokou školu (tabulka 5.1).

### 5.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

- Absolventi se účastní pravidelných (cca 6x ročně) kulturních akcí pořádaných fakultou
- Řada osvědčených absolventů nastupuje na pracoviště Akademie věd, se kterými fakulta úzce spolupracuje, tj. absolventi se dále účastní výuky, vedení studentů, vedení exkurzí a pod.
- Absolventi, kteří odcházejí do praxe (ochrana přírody, neziskové organizace a pod.) často následně fungují jako externí školitelé nebo školitelé specialisté, pořádají na fakultě odborné semináře nebo mají zvané přednášky, účastní se terénních exkurzí, zprostředkovávají přenos informací a zkušeností mezi fakultou jako místem základního výzkumu a praxí.

### 5.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zjišťuje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Fakulta neprovádí pravidelná šetření o uplatnění absolventů, nicméně je (i prostřednictvím přednášejících a školitelů – specialistů) v úzkém kontaktu s celou řadou cílových institucí, kam naši absolventi směřují (Akademie věd a jiné výzkumné ústavy, ochrana přírody na všech úrovních, medicínský výzkum a pod.), takže se přirozeně odráží požadavky praxe do nabízených studijních programů a kurzů. Na fakultě je navíc rozvinutý bohatý program nabízený pro studenty i pedagogy středních škol, kde opět dochází k předávání informací oběma směry.

- Fakulta se také snaží jít systémem certifikované výuky, tak, aby si student odnesl něco víc než jen ECTS nebo známku. Certifikovaná výuka umožní studentovi v případě úspěšného splnění (požadavky na absolvování jsou obvykle těžší než v případě klasické výuky) získat (většinou mezinárodně uznávaný) certifikát. Kvalita výuky je podtržena požadavkem všech akademií mít předem vyškoleného instruktora, kterému je jako jedinému povoleno uskutečňovat výuku. Nejdále v této oblasti je „Cisco Networking Academy, která na PŘF běží již třetím rokem. Jedná se o certifikovanou výuku počítačových sítí, kde studenti díky práci s reálnými síťovými prvky získají dovednosti v oblasti jejich správy a konfigurace. Základní kurz má čtyři semestry a v současné době se uvažuje o rozšíření akademie na profesionální úroveň (závisí na úspěšnosti certifikace instruktorů).

### 5.4 Vysoká škola dále uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli, zda pořádá trhy pracovních příležitostí, atd...

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli – viz bod 5.4 – fakulta je v úzkém kontaktu s pracovišti Akademie věd, středními školami a organizacemi ochrany přírody, takže nabídky volných míst probíhají většinou na oborové úrovni (přes katedry, školitele, bývalé absolventy).

## 6. Zájem o studium

6.1 Zájem o studium na vysoké škole (počet přihlášek do bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část a podle skupin KKOV, počet přijatých, počet zapsaných ke studiu) s uvedením meziroční změny v počtu podaných přihlášek a počtu přijatých (dle tabulky) – (tabulka 6.1).

### 6.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli, atd...

Přijímací zkoušky mají charakter testů, jsou zajišťovány vlastními zdroji, ale ve snaze vyjít vstříc uchazečům je možnost alternativní přijímací zkoušky zajišťované externím dodavatelem ve všech větších městech ČR (testy společnosti SCIO).

6.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole. Vysoká škola uvede (podle fakult a případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní obor), počet zapsaných do prvního ročníku navazujících

magisterských a doktorských studijních programů činí studenti, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole. (tabulka 6.2).

#### 6.4 Vysoká škola dále uvede, zda v případě informování uchazečů o studium spolupracuje se středními školami.

PřF JU se v posledních letech mimořádně soustředí na těsnější spolupráci se středoškolským prostředím. Pravidelně informuje o stávajících i nových oborech a to těmito způsoby:

- účast a aktivní prezentace fakulty na veletrhu vzdělávání Gaudeamus Brno/Praha
- organizace Dne otevřených dveří, kde se prezentují studijní obory a zároveň vybrané pracovní skupiny prakticky demonstrují své výzkumy a výsledky bádání
- aktivní komunikace s výchovnými poradci při pravidelném každoročním setkání výchovných poradců Jihočeského kraje
- aktivní komunikace s pedagogy SŠ, kteří se účastní vzdělávacích kurzů organizovaných v rámci systému DVPP (6 akreditovaných vzdělávacích víkendů pro SŠ pedagogy + 4 doposud neakreditované)
- spolupráce a podpora partnerských projektů VŠ a SŠ v regionu i mimo region v rámci strukturálních fondů EU (partnerské školy, podpora SŠ výuky badatelským směrem, podpora přírodovědných a technických oborů apod.)

### 7. Akademičtí pracovníci

- 7.1 Přepočtené počty (podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu) akademických a vědeckých pracovníků ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Vzorově lze použít příloženou tabulku- (tabulka 7.1).
- 7.2 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen (ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Vzorově lze použít příloženou tabulku)- (tabulka 7.2).
- 7.3 Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (podle tabulky)- (tabulka 7.3).
- 7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím (podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část)- (tabulka 7.4).

PřF JU zaměstnává následující počty pracovníků z jednotlivých zemí:

Stát	Počet zaměstnanců
Bulharsko	1
Francie	2
Itálie	1
Indie	1
Korejská republika	1
Německo	1
Slovensko	1
Španělsko	2
Švýcarsko	1
Turecko	1
USA	2
Velká Británie	5
CELKEM	19

7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2012 s uvedením jejich průměrného věku (tabulka 7.5), udělené čestné doktoráty.

Údaje v tab. 7.5 Poskytne M. Drabova

7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy (počty kurzů a počty účastníků) - ( tabulka 7.6)

Nemáme.

7.7 Vysoká škola dále stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky a zda přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích.

PřF JU má vlastní kariérní řád pro své pedagogické a vědecké zaměstnance. Motivace zaměstnanců je dosahováno především prostřednictvím pohyblivé složky mzdy určované na základě hodnocení přednášek a kvality publikační činnosti.

## 8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

8.1 Stipendia studentům dle počtu studentů, kteří je obdrželi či pravidelně pobírali v daném roce (dle účelu stipendia) - (tabulka 8.1).

8.2 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní stipendijní programy.

Stipendijní program pro zvláště úspěšné studenty (výborný prospěch plus odborné výsledky ve formě spoluautorství na publikaci).

Stipendijní program pro talentované uchazeče.

8.3 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká je úroveň poradenských služeb poskytovaných na vysoké škole.

Na fakultě plní funkci poradce pro nižší stupně studia studijní proděkanka, která se studenty se zdravotními, sociálními a jinými problémy řeší jejich situaci individuálně (např. jim navrhuje individuální studijní plány). Na všech úrovních studia se uplatňuje individuální přístup ke studentům.

8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem je přístupováno ke studentům se specifickými potřebami.

8.5 Dále uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty, a zda a jak v této oblasti spolupracuje se středními školami.

PřF JU se v rámci popularizačních aktivit zaměřuje také na spolupráci s talentovanými studenty.

Vytvořili jsme několik speciálních vzdělávacích a zájmových modulů kterých se takovýto žáci mohou zúčastnit a to v průběhu celého školního roku. Jedná se především:

- Podpora soutěživých v rámci Biologické olympiády (krajské, celostátní, mezinárodní kolo).

Každoročně pořádáme 2x terénní soustředění a 1x soustředění pro soutěžící na mezinárodní úrovni

- Týden se současnou biologií je průřezová akce, kde si účastníci mohou ozkoušet několik různých biologických disciplín a okruhů. Akce je pravidelně inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portálů.

-MOBIB – Molekulární biologie v Budějovicích – je laboratorně zaměřená, několikadenní akce pro žáky, kteří se zajímají o metody molekulární biologie a chtějí si je ozkoušet v profesionálních podmínkách VŠ praktických místností a za asistence vědeckých a akademických pracovníků. Akce je opět inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portálů.

- naši pracovníci vedou individuální projekty nadaných středoškolských studentů v rámci SOČ a projektu AV ČR Otevřená věda

8.6 Ubytovací a stravovací služby vysoké školy (tabulka 8.2).

- 8.7 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakým způsobem pečuje o své zaměstnance (např. zda má zřízenou univerzitní školku, zda podporuje rekreace atd.).

PřF JU zahájila přípravnou studii k výhodnosti zřízení školky a pro své zaměstnance pořádá kurzy angličtiny.

## 9. Infrastruktura

- 9.1 Fondy knihoven (dle tabulky) (tabulka 9.1)  
9.2 Vysoká škola dále stručně charakterizuje úroveň svých informačních a komunikačních služeb a dostupnost informační infrastruktury (připojení na internet,...)

## 10. Celoživotní vzdělávání

- 10.1 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů v jednotlivých skupinách studijních programů KKOV podle tabulky). Do přehledu nejsou uváděny kurzy, jejichž účastníci jsou akademickými pracovníky dané vysoké školy – tyto aktivity jsou sledovány v kapitole 7.6 (tabulka 10.1).

PřF JU uskutečnila v roce 2011 7 vzdělávacích víkendů pro SŠ pedagogy, které jsou akreditované v rámci systému DVPP:

Přednáškový – Zpátky do lavic, Laboratorní víkend, Jarní botanický víkend, Ornito-entomologický víkend,

Víkend s GIS, Mykologický víkend, Podzimní botanický víkend. Celkem se zúčastnilo 174 pedagogů.

- 10.2 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků v kurzech podle studijních programů KKOV dle tabulky) s uvedením procentuální změny celkového počtu účastníků oproti předchozímu roku. Do přehledu nejsou uváděny kurzy, jejichž účastníci jsou akademickými pracovníky dané vysoké školy – tyto aktivity jsou sledovány v kapitole 7.6 (tabulka 10.2).

PřF JU uspořádala v roce 2010 vzdělávací víkendy pro SŠ pedagogy:

Algologický, Botanický – jaro, Botanický – podzim, Laboratorní víkend, Ornito-entomologický.

Celkem se zúčastnilo 166 SŠ pedagogů. Celkový počet účastníků těchto akcí vzrostl v roce 2011 o zhruba 5%.

11. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) - Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle vyhlášky MŠMT č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu)

- 11.1 Vysoká škola uvede, jakým způsobem v této oblasti naplňuje také Dlouhodobý záměr MŠMT, a svůj vlastní (včetně jejich aktualizací na rok 2012). Podá charakteristiku tvůrčích činností, které uskutečňuje a jakých dimenzí tyto tvůrčí činnosti nabývají. Platí, že mezi tvůrčí činnosti lze kromě výzkumu a vývoje zahrnout též inovace a obecněji transfer poznatků do aplikační sféry, uměleckou tvůrčí činnost a do jisté míry též působení vysoké školy v regionu.

PřF JU naplňuje hlavní směry dlouhodobého záměru v několika různých oblastech: V roce 2011 byly akreditovány a reakreditovány některé obory významné pro další rozvoj PřF JU a reflektující současné trendy ve vysokoškolském vzdělávání (viz dále – akreditované obory). PřF nadále pokračuje v podpoře talentovaných studentů prostřednictvím stipendií, cen děkana, grantové soutěže, apod. Ve stále větší míře jsou výukové materiály převáděny do snadno dostupné e-learningové formy. Kvalitu přednášek a vědecké činnosti sleduje PřF pravidelně a na základě jejich hodnocení stanovuje pohyblivou složku mezd zaměstnanců. Velmi úspěšně se daří také rozvíjet zapojení studentů do mezinárodní spolupráce. Tato aktivita je zajišťována četnými studijními a výzkumnými pobyty našich studentů na zahraničních univerzitách a jejich podílem v mezinárodním výzkumu.

- PŘF tradičně klade důraz na kvalitní zapojení pedagogů i studentů do tvůrčí (tedy výzkumné) činnosti - pracovníci a studenti PŘF JU se v uplynulém roce podíleli na více než 250 odborných publikacích v mezinárodních periodických s impakt faktorem a na řadě dalších odborných publikací. Mezi nejvýznamnější patří K. Prach & L.R. Walker: Four opportunities for studies of ecological succession (Trends in Ecology and Evolution); A.E. van't Hof, N. Edmonds, M. Dalíková, F. Marec & I.J. Saccheri: Industrial Melanism in British Peppered Moths Has a Singular and Recent Mutational Origin (Science); A.E. Allen, C.L. Dupont, M. Oborník, A. Horák, A. Nunes-Nesi, J.P. McCrow, H. Zheng, D.A. Johnson, H. Hu, A.R. Fernie, C. Bowler: Evolution and metabolic significance of the urea cycle in photosynthetic diatoms. (Nature); L. Kořený, R. Sobotka, J. Janouškovec, P.J. Keeling, M. Oborník: Tetrapyrrole Synthesis of Photosynthetic Chromerids is Likely Homologous to the Unusual Pathway of Apicomplexan Parasites (Plant Cell)

### 11.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.

- PŘF JU podporuje tvůrčí činnost studentů v rámci jejich vzdělávání především prostřednictvím koncepce bakalářských, diplomových a doktorských prací, které jsou ve většině případů součástí výzkumných aktivit jednotlivých kateder, ústavů a laboratoří. Studenti se tak dostávají do bezprostředního kontaktu se současným děním v různých oborech a jsou stimulováni k samostatnému koncipování výzkumných témat a jejich metodického zpracování.
- PŘF JU také využívá řady motivačních nástrojů (mimořádná stipendia, cena děkana, apod.) k podpoření nadstandardního přístupu studentů k tvůrčí činnosti.

### 11.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Viz. 11.2: Studenti se především účastní výzkumné práce v rámci odborných grantových projektů svých školitelů a jejich laboratoří. Studenti s výraznějším sklonem k tvůrčí, tedy především vědecké, činnosti také sami vstupují do grantové soutěže JU (GAJU) a PŘF JU (SGA, viz <http://sga.prf.jcu.cz/>).

11.4 Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2012 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

### 11.5 Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počet v roce 2012, kolik bylo s mezinárodní účastí) - (tabulka 11.1).

Údaje v tab. 11.1 popr. možná veda...

### ECER – Prach, více jak 60 účastníků – mezinárodní konference

11.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu), zda existuje nějaká strategie pro tuto oblast.

Strategií fakulty je podporu odstupňovat v závislosti na aktivitě a tvůrčích schopnostech doktoranda.

- Všichni doktorandi mají (na základě dohody s vedoucím kolejí a menz) přednostní právo na ubytování na koleji.
- Všichni doktorandi mají nárok na základní stipendium. Pokud neplní své studijní povinnosti, je jim stipendium výrazně sníženo. Naopak, po publikaci článku v impaktovém časopise nebo po prezentaci výsledků na mezinárodní konferenci se jim stipendium zvyšuje.
- Zadávané disertační práce většinou úzce souvisí s projekty školitelů. Je samozřejmé, že kvalitní doktorand má větší šanci na získání částečného úvazku v rámci těchto projektů.

• Všichni naši doktorandi mají možnost podat návrh vlastního projektu v rámci GAJU (získání finanční podpory projektu je samozřejmě závislé na kvalitě projektu). Z podpory je možné hradit jak materiální zajištění výzkumu a služby, tak i odměnu řešiteli. Navíc jsou všichni doktorandi zapojeni do velkých GAJU projektů řešených na fakultě, kde mohou získat finanční podporu svých výjezdů do zahraničí (na konference a stáže), odměnu za publikace nebo finanční podporu jejich výzkumu. Přesná pravidla čerpání finanční podpory stanovují řešitelé grantů

11.7 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

11.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací.

11.9 Vysoká škola uvede počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací. Uvede celkový počet platných smluv v roce 2012 a nově uzavřených smluv v tomto roce.

11.10 Počty odborníků z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (osoby, které se podílely na výuce alespoň v jednom předmětu (tabulka 11.2).

11.11 Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce - (tabulka 11.3).

11.12 Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2012.

11.13 Výše příjmů, které vysoká škola získala ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje (tj. aktivit ve VaVal, které vysoká škola realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry), přičemž nerozhoduje, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů.

11.14 Výše příjmů, které vysoká škola získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) v roce 2012.

~~Výše příjmů, které PŘF získala za uskutečňování placených kurzů, činí 593 tis.~~

Formatiert: Nicht Hervorheben

IT kurzy a školení – Vohnout, 26tis

91-0033 - Mezin.kurz-Komárek J, 75tis.

11.15 V případě, že existují, uvede vysoká škola také výši celkových příjmů, které obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců - podniků, příjemců – orgánů veřejné správy a fyzických osob).

~~Výše celkových příjmů, které PŘF obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací, činí 837 tis.~~

Formatiert: Nicht Hervorheben

26tis. – podnik (E-ON)

75tis.:

Soukromá osoba – 19tis.

BSPU – 8tis.

Scottish Marine Institute – 11tis.

University of Rome "Tor Vergata" – 5tis.

Miguel Hernández University – 5tis.

Estonian University of Life Sciences – 8tis.

University of Łódź – 5tis

Cyano Biofuels GmbH – 8tis.

Laboratório de Biologia e Ecotoxicologia-6tis



#### 11.16 Počet spin-off/start-up podniků podpořených vysokou školou v roce 2012 (tabulka 11.4).

Žádné

#### 11.17 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakou má strategii pro komercializaci.

**Nemá**

11.18 Vysoká škola stručně a výstižně charakterizuje svoje působení v regionu, případně uvede, zda a proč má nadregionální a celostátní charakter. Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a zda se podílí např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu.

PřF JU jako škola s výrazným podílem výzkumných aktivit a silným zapojením do mezinárodního výzkumu se snaží působit v nadregionálním měřítku. Tohoto cíle dosahuje především nabídkou kvalitních oborů, které obstojí v celostátní konkurenci ostatních výzkumných škol a dále rozšířením standardního spektra akreditovaných programů a oborů o unikátní mezinárodní obory (např. Biological chemistry, Bioinformatics).

Na regionální úrovni se pracovníci a studenti fakulty významně zapojují do kulturně-vzdělávací a ochranné práce např. organizační činností v regionálních pobočkách odborných společností (např. České botanické společnosti a České ornitologické společnosti)

PřF JU udržuje úzké vazby s městem ČB (děkan je zastupitelem) a účastní se pořádání řady kulturních akcí a dalších speciálních aktivit.

- Doktorandi mají ve svých povinnostech odučit za dobu studia 100 hodin. Výuka odučená nad tento rámec je jim hrazena.
- Končící doktorandi mají možnost (při dodržení formálních požadavků) odevzdat svoji disertační práci v Sérii disertačních prací finančně podporované fakultou.
- Fakulta se dlouhodobě snaží prosadit na JU zřízení univerzitní MŠ pro děti pedagogů a doktorandů, zatím bezvýsledně (poslední verze, kdy na celou univerzitu a ústavy Akademie připadalo 20 míst, je pro fakultu zcela nedostačující).

## **12. Internacionalizace**

12.1 Vysoká škola stručně charakterizuje svoji strategii pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, popíše úroveň tohoto prostředí a stanoví své prioritní oblasti (vč. způsobu, jakým propaguje své aktivity v zahraničí).

PřF je charakteristická silným zapojením do mezinárodního výzkumu prostřednictvím jednotlivých vědeckých pracovníků a jejich laboratoří. Studentům se proto již od bakalářského stupně (podle oborového zaměření a aktivity školitelské laboratoře) nabízí možnost zahraničních pobytů a stáží. Pro studenty doktorského stupně jsou tyto stáže součástí jejich povinností. Studenti jsou dále velmi často vysíláni na mezinárodní konference a workshopy. Na jednotlivých katedrách a ústavech jsou pravidelně zváni zahraniční odborníci na semináře i jako oponenti především doktorských prací. Aktivity PřF JU jsou v zahraničí propagovány především prostřednictvím vysoké úrovně výzkumu publikovaného v mezinárodních časopisech a dále v angličtině publikovaným informačním materiálem zaměřeným na výzkumné aktivity a PhD studium.

12.2 Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.1).

**Údaje v tab. 12.1**

IRP Vácha

Aktion – 4x (cizinec kat.R, Ettrich, Bárta, Straková)

Erasmus -1x (soil and water) – fakturace (4tis.Eur) proběhla až v roce 2013, nedávala bych ho tam.

Ostatní zřejmě – věda Drábová

12.3 Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.2).

Údaje v tab. 12.2

7.RP-2x z toho Marie Curie – 2x

1xEMBO

2xVisegrad Fund

1xRERI

1xKlíšta Bavorsko

12.4 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí (podle tabulky) - (tabulka 12.3).

Údaje v tab. 12.3

### 13. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

13.1 Vysoká škola charakterizuje, jakým způsobem zajišťuje vnitřní hodnocení kvality vzdělávání.

Uvede:

- Formální charakteristiku (popis systému hodnocení, periodicita, hodnotitelé apod.)
- Vlastní hodnotící proces (kritéria, vybraná oblast, porovnání s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area)
- Výsledky hodnocení a jejich využití
- Zda je součástí vnitřního hodnocení kvality také šetření mezi studenty
- Jaký je mechanismus odhalování plagiátorství u kvalifikačních a dalších prací

PřF JU uskutečňuje již řadu let pravidelné každoroční Studentské hodnocení přednášek. Výsledky tohoto hodnocení jsou zveřejňovány a jsou dostupné všem studentům. V důsledku toho slouží jako vodítko pro zapisování jednotlivých volitelných předmětů. Hodnocení je také využíváno jako jeden z podkladů pro stanovení osobních příplatků pedagogů.

Kontrola originality kvalifikačních prací a odhalování případného plagiátorství jsou prováděny jednotlivými školiteli a oponenty prací (počínaje magisterským stupněm je běžně alespoň jeden oponent mimofakultní, což zvyšuje požadavky na kvalitu práce)

13.2 Dále stručně uveďte, jak bylo v roce 2012 prováděno vnější hodnocení kvality, zejména Akreditační komisí ČR.

??

13.3 Dále stručně uveďte, jak byla prováděna v roce 2012 finanční kontrola.

13.4 Dále stručně uveďte, pokud a jaké certifikáty kvality (ISO, ...) získala.

Žádné

13.5 Dále stručně uveďte, zda provádí benchmarking (porovnávání) s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, příp. v zahraničí.

PřF JU sleduje kvalitu své činnosti prostřednictvím každoročního hodnocení publikační činnosti. Tento parametr je porovnatelný nejen v rámci vysokých škol v ČR, ale i v mezinárodním kontextu.

K vzájemnému srovnávání současné úrovně PřF JU přispívají také pravidelná setkání děkanů PřF v ČR.

13.6 Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy (konzultační střediska, centra distančního vzdělávání, atd.).

Ne.

### 14. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

14.1 Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích (název organizace, tj. cizojazyčný název, příp. zkratka + český název, status – postavení v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.).

Ne

14.2 Členství vysoké školy v domácích profesních asociacích, organizacích a sdruženích (název organizace, status – postavení v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.).

Česká chemická společnost, člen.

14.3 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2012).

Ne.

14.4 Hodnocení vysoké školy nebo její součásti provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace).

Ne.

## 15. Rozvoj vysoké školy

15.1 Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT (podle tabulky) (tabulka 15.1).

15.2 Institucionální rozvojový plán vysoké školy, jeho zhodnocení a naplňování stanovených cílů v souladu s vyhlášením rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2012, podle tabulky) -(tabulka 15.2).

15.3 Zapojení vysoké školy do Fondu rozvoje vysokých škol (pouze pro veřejné vysoké školy, podle tabulky)- (tabulka 15.3).

## 16. Závěr

16.1 Vysoká škola celkově zhodnotí své působení v uplynulém roce. Uvede, jak se jí dařilo naplňovat své strategické záměry, jakým způsobem reagovala na případnou změnu vnějšího prostředí.