

## Rámcová osnova výroční zprávy o činnosti vysoké školy za rok 2012

Informace a údaje v tabulkách popisují stav k **31. 12. 2012**, pokud není uvedeno jinak.

**Červeně vyznačené kapitoly/body (a s nimi související povinné tabulky) zpracují fakulty/ celoškolská pracoviště JU.**

### **2. Základní údaje o vysoké škole**

**2.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (tabulka 2.1).**

Žádné

### **3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost**

**3.3 Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree (tabulka 3.3).**

Údaje v tab. 3.3

**3.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.4).**

Nic

**3.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.5.).**

Nic

**3.6 Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi) - (tabulka 3.6).**

Nic

**3.7 Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.**

Všechny obory (11 bakalářských, 11 navazujících magisterských a 9 doktorských) ve všech akreditovaných studijních programech PřF JU mají v elektronické formě studijní agendy (STAG) popsané vzdělávací cíle oboru ve shodě s metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Jsou tedy popsány znalosti, dovednosti, případně další způsobilosti, které musí student prokázat, aby mu byla příslušná kvalifikace udělena. U každého oboru jsou specifikovány kreditové hodnoty (tj. studijní zátěž) nutná pro splnění podmínek pro udělení kvalifikace ve formě povinných a povinně volitelných předmětů.

Formulace výstupů z učení na úrovni jednotlivých oborů vychází z potřeby definovat tyto výstupy podrobněji, než by to bylo možné na úrovni celých studijních programů.

**3.9 Vysoká škola stručně charakterizuje, jaké další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) v daném roce realizovala (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy pro studenty, přednášky odborníků z praxe/externistů, odborné stáže či praxe, odborné exkurze/studijní cesty,... ).**

PřF JU uskutečňuje široké spektrum aktivit doprovázejících její základní vzdělávací program v rámci akreditovaných oborů. Pravidelnou součástí těchto aktivit jsou semináře s účastí mimofakultních a často i zahraničních odborníků. Studenti mají též možnost účastnit se letních škol a workshopů, které fakulta organizuje pro mezinárodní odbornou veřejnost (například pravidelně pořádané kurzy EMBO).

*Vytvoření a rozvoj týmu zaměřeného na výzkum a výuku v oblasti medicínské biologie  
CZ.1.07/2.2.00/15.0361*

*Stáže v partnerských organizacích:*

Cílem studentských pracovních stáží v laboratořích soukromých subjektů bude seznámit se s moderními diagnostickými metodami, s organizací práce v laboratoři a zajištěním kontroly správnosti analýz. Praxe byly zajištěny u našich partnerů v délce 5 pracovních dní. Na pracovní stáže byli vysláni studenti 1. a 2. ročníku navazujícího magisterského studijního programu projektu.

V roce 2012 se studenti PřF JU měli možnost účastnit pracovních studentských stáží v laboratořích partnerů projektu (AREKO spol. s r.o., STAFILA spol. s r.o.). Studenti tak měli možnost seznámit se s moderními diagnostickými metodami, s organizací práce v laboratoři, se zajištěním kontroly správnosti analýz apod. Partneři poskytli v rámci spolupráce pro studenty laboratorní zázemí, materiál a personální kapacity pro uskutečnění těchto stáží.

*Areko spol. s r.o.:*

Martina Cinková  
Jana Šírmarová  
Barbora Svobodová  
Petra Rozsypalová  
Veronika Bumbová  
Magdalena Folkmanová  
Markéta Wachtlová

*Stafila spol. s r.o.:*

Markéta Wachtlová  
Denisa Sváčková  
Markéta Kovářová  
Karel Kopejtko

*Vytvoření pracovního týmu a pedagogických podmínek pro výuku a vzdělávání v oblasti polární ekologie a života v extrémním prostředí  
reg.číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/28.0190*

Realizované aktivity v roce 2012

Teoretická část kurzu se konala v Českých Budějovicích v termínu 28.5.- 1.6.2012. Během kurzu byli seznámeni s fungováním polárních ekosystémů. Terénní část kurzu polární ekologie na Svalbardu proběhla během tří etap, během kterých se na stanici vystřídalo 6 skupin studentů rozdělených podle jejich odborného zaměření (od 3. června -16. srpna 2012).

V termínu 24. - 25.11 proběhl první z plánovaných specializovaných kurzů Astrobiologie – život v extrémním prostředí. V rámci realizace projektu probíhá cyklus přednášek doplňujících kurz Polární ekologie. V roce 2012 to byly přednášky: Radek Vodrážka: "Zkamenělé poklady Larsenovy pánve aneb česká paleontologie na Antarktidě", 14. března 2012 Josef Stemberk: "Výsledky monitoringu posunů na zlomech v Hornsundu, Špicberky" a Jan Blahůt: "Svahové deformace a plán výzkumů v sezóně 2012, Špicberky", 27. března 2012

Bernardová, J. Kavan: "Čeští vědci v Arktidě", 30. března 2012. Mishra: Molecular phylogeny of cyanobacteria (13. září 2012) Lesniak: Comparative study of the ecological role of free cyanobacteria and cyanobacteria associated with mosses in wet meadows (17. 4. 2012) Pushkareva: Chemical-analytical study of component composition, bactericidal and antioxidant activity of essential oils from some Artemisia species of Siberia (17. 4. 2012) Natalia Malygina: Wild reindeer of Taimyr peninsula (5.9.2012) Kamil Hromádka: Inkubační chování rybáka dlouhoocasého (17.10.2012) Jan Havlíček: Míra predace hnízd rybáka dlouhoocasého a dalších druhů ptáků v oblasti Petuniabukta (17. 10.2012) Jiří Černý: Grónsko (21. 11.2012)

V roce 2012 proběhla mezinárodní konference "Polar Ecology Conference", konkrétně v termínu 30.9-4. 10. 2012. Této konferenci se také aktivně zúčastnili cca 22 studentů z českých vysokých škol mimo Prahu. Na konferenci se přihlásilo cca 120 účastníků včetně pozvaných odborníků (AdHuiskes, Kim Holmén, Andy Hodson, Josef Svoboda).

V termínu 28.11-2. 12.2012 se uskutečnil workshop Zimní ekologie v lokalitě Kubova huť na Šumavě.

členové RT se zúčastnili vědeckých konferencí, na kterých prezentovali své výsledky.

Josef Elster a Oleg Ditrich se zúčastnili konference From Knowledge to Action -IPY (International Polar Year)2012 Montreal v termínu 22. -27. duben 2012, kde odbornou veřejnost informovali o českých výzkumných a pedagogických aktivitách na Svalbardu.

Otakar Strunecký se zúčastnil zahraniční konference ISPP 2012: 14th International Symposium on Phototrophic Prokaryotes. Zde prezentoval formou posteru svoje poznatky o sinicovém rodu Pseudanabaena a to v termínu 4. 8.2012-12. 8.2012.

Alexandra Bernardová se zúčastnila International Paleolimnology Symposium - IPS2012. Odbornou veřejnost informovala o českých výzkumných aktivitách na Svalbardu v příspěvku: "What do quaternary sediments from Petuniabukta, Svalbard, reveal".

Jana Kvíderová navštívila Workshop on Mars - Connecting planetary scientists in Europe, kde přednesla příspěvek: Snow algae and their relevance to astrobiology a také konferenci 12th European Workshop on Astrobiology v termínu 15.10-17. 10.2012 ve Stockholmu.

Daria Tashyreva se zúčastnila konference Physiology and Biotechnology of Microalgae v Moskvě, v termínu 16-19. 10.2012

Jan Kavan se v termínu od 28. prosince 2012 do 11. ledna 2013 zúčastnil konference „Congreso de Ficología de Latinoamérica y El Caribe“ v Buenos Aires s částí zaměřenou na techniky a metody výzkumu jezer a rekonstrukce paleoenvironmentálních charakteristik na základě odběru jezerních sedimentů a jejich následné analýzy.

#### *Centrum excellence proběhly v rok 2002*

Jan Hrček se účastnil plánované měsíční stáže u prof. Grahama Stona na University of Edinburgh s tématem „morfologická a molekulární identifikace parazitoidu (Hymenoptera) herbivorního hmyzu na Nové Guineji“

Na začátku roku 2012 dokončen zimní semestr semináře Ekologie lesní ekosystémů, na nějž navázal s týdenní periodicitou seminář Ekologie a evoluce lesních ekosystémů pod vedením L. Čížka a V. Novotného. Jeho odjezdem na Papuu-Novou Guineu se mírně změnil i charakter semináře. Seminář byl určen zejména doktorským studentům projektu. Zároveň byl otevřen i ostatním studentům bakalářského, magisterského i doktorského studia několika biologických oborů. V kursu tak měli studenti možnost diskutovat nově vyšlé odborné články s různými experty, na což není v běžné výuce obvykle příležitost. Seminář probíhal v angličtině. Tento seminář pokračovat i v zimním semestru 2012/2013.

Zahraníční terénní výzkumné stáže na Papui-Nové Guineji:  
Vojtěch Novotný – 25. 2. – 21. 12.12

Ondřej Kaman – 12. 5. – 12. 7. 12  
Yves Basset – 30.8. 2012 – 30. 9. 12  
Kateřina Tvardíková – 27.2. – 9. 12.12  
Tom Fayle 7. 9. – 20. 11. 12

#### *Aktivity na Molekularizaci za rok 2012*

##### Workshopy:

"Inferring phylogenies for low copy genes" - 3.-7.12. 2012, lektor prof. Magnus Popp, National Centre for Biosystematics, University of Oslo, Norsko - 19.-23.11. 2012

"Real-time PCR - teorie a praxe"

"Analýza dominantních a kodominantních molekulárních markerů" - 12.-18.11. 2012, lektor Tomáš Fér, PŘF UK

"Advances in Bioinformatics and Genomics" - 24.-30.9. 2012, lektori Patrick Degnan a Allison Hanes, Yale, USA

"Confocal Microscopy and Image Analysis" - 9.-16.8. 2012, lektor: Alex Sossick, Cambridge, UK

"Cell nucleus" - 25-29.6. 2012, lektor: Peter Vilmos, Maďarsko

"Engineered nucleases and genome editing" - 21.-25.5. 2012, lektori Dana Carroll, Utah a Yoko Takasu, Tsukuba, Japonsko

##### Retreat:

###### Zvané semináře

10.12. 2012 - Kateřina Petříčková - Mikrobiologický ústav AV ČR - "Jak se dostat od genomu k bioaktivním látkám"

3.12. 2012 - Mika Tarkka - Helmholtz Centre for Environmental Research - UFZ, Department of Soil Ecology, Halle, Germany - "Friends and and foes - functional diversity of soil streptomycetes"

30.11. 2012 - **Janez Mulec** - Research Institute Research Centre of the Slovenian Academy of Sciences and Arts, Postojna, Slovenija - "Microbiology of karst underground habitats" a "Monitoring of the disturbance of subterranean habitats"

5.11. 2012 - **Tim Urich** - University of Vienna, Department of Genetics in Ecology - "Archaea, Bacteria and climate change: new microbial players in greenhouse gas emissions from diverse environments"

24.10. 2012 - **Ulrich Schlieven** - Zoologische Staatssammlung München - "Web of Fishes - The hybrid origin of (how many?) fish taxa"

1.10. 2012 - **Martin Hahn** - University of Innsbruck, Institute of Zoology and Limnology - "Polynucleobacter: Lazy planktonic bacteria of global significance"

1.10. 2012 - **Martin Hahn** - University of Innsbruck, Institute of Zoology and Limnology - "Úvod do studia diverzity mikrobiálních společenstev vodních prostředí"

20.3. a 21.3. 2012 - **Brian Zoltowski** - Southern Methodist University, Dallas, USA - "Structure and mechanisms of flavin-binding proteins" + "Biophysical methods used for understanding protein function"

10.1. 2012 - **David Schneider** - Stanford University, USA - "Resistance and tolerance mechanisms of immune response in Drosophila"

## 4. Studenti

### 4.5 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti.

Individuální přístup ke studentům, konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů nejsou omezené na konzultační hodiny, ale probíhají kdykoli po dohodě studenta s vyučujícím dle potřeb studentů.

## 5. Absolventi

### 5.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy.

- Absolventi se účastní pravidelných (cca 6x ročně) kulturních akcí pořádaných fakultou
- Řada osvědčených absolventů nastupuje na pracoviště Akademie věd, se kterými fakulta úzce spolupracuje, tj. absolventi se dále účastní výuky, vedení studentů, vedení exkurzí a pod.
- Absolventi, kteří odcházejí do praxe (ochrana přírody, neziskové organizace a pod.) často následně fungují jako externí školitelé nebo školitelé specialisté, pořádají na fakultě odborné semináře nebo mají zvané přednášky, účastní se terénních exkurzí, zprostředkovávají přenos informací a zkušeností mezi fakultou jako místem základního výzkumu a praxí.

### 5.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zjišťuje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

- Fakulta neprovádí pravidelná šetření o uplatnění absolventů absolventů bakalářského a magisterského stupně, nicméně je (i prostřednictvím přednášejících a školitelů – specialistů) v úzkém kontaktu s celou řadou cílových institucí, kam naši absolventi směřují (Akademie věd a jiné výzkumné ústavy, ochrana přírody na všech úrovních, medicínský výzkum a pod.), takže se přirozeně odráží požadavky praxe do nabízených studijních programů a kurzů. Na fakultě je navíc rozvinutý bohatý program nabízený pro studenty i pedagogy středních škol, kde opět dochází k předávání informací oběma směry.
- V případě absolventů doktorských studijních programů mají jejich školitelé a předsedové oborových rad dobrý přehled o jejich dalším uplatnění a s naprostou většinou z nich i nadále udržují odborné i neformální mezilidské vztahy.
- Fakulta se také snaží jít systémem certifikované výuky, tak, aby si student odnesl něco víc než jen ECTS nebo známku. Certifikovaná výuka umožní studentovi v případě úspěšného splnění (požadavky na absolvování jsou obvykle těžší než v případě klasické výuky) získat (většinou mezinárodně uznávaný) certifikát. Kvalita výuky je podtržena požadavkem všech akademií mít předem vyškoleného instruktora, kterému je jako jedinému povoleno uskutečňovat výuku. Nejdále v této oblasti je „Cisco Networking Academy, která na PřF běží již třetím rokem. Jedná se o certifikovanou výuku počítačových sítí, kde studenti díky práci s reálnými síťovými prvky získají dovednosti v oblasti jejich správy a konfigurace. Základní kurz má čtyři semestry a v současné době se uvažuje o rozšíření akademie na profesionální úroveň (závisí na úspěšnosti certifikace instruktorů).

### 5.4 Vysoká škola dále uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli, zda pořádá trhy pracovních příležitostí, atd...

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli – viz bod 5.3– fakulta je v úzkém kontaktu s pracovišti Akademie věd, středními školami a organizacemi ochrany přírody, takže nabídky volných míst probíhají většinou na oborové úrovni (přes katedry, školitele, bývalé absolventy).

## 6. Zájem o studium

### 6.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli, atd...

Přijímací zkoušky mají charakter testů či pohovorů (v závislosti na oboru i na stupni studia, do něhož je uchazeč přijímán). Přijímací zkoušky jsou zajišťovány vlastními zdroji.

#### 6.4 Vysoká škola dále uvede, zda v případě informování uchazečů o studium spolupracuje se středními školami.

PřF JU se v posledních letech mimořádně soustředí na těsnější spolupráci se středoškolským prostředím. Pravidelně informuje o stávajících i nových oborech a to těmito způsoby:

- účast a aktivní prezentace fakulty na veletrhu vzdělávání Gaudeamus Brno/Praha
- organizace Dne otevřených dveří, kde se prezentují studijní obory a zároveň vybrané pracovní skupiny prakticky demonstrují své výzkumy a výsledky bádání
- aktivní komunikace s výchovnými poradci při pravidelném každoročním setkání výchovných poradců Jihočeského kraje
- aktivní komunikace s pedagogy SŠ, kteří se účastní vzdělávacích kurzů organizovaných v rámci systému DVPP (6 akreditovaných vzdělávacích víkendů pro SŠ pedagogy + 4 doposud neakreditované)
- spolupráce a podpora partnerských projektů VŠ a SŠ v regionu i mimo region v rámci strukturálních fondů EU (partnerské školy, podpora SŠ výuky badatelským směrem, podpora přírodovědných a technických oborů apod.)
- vedení studentských prací v rámci Středoškolské odborné činnosti odborníky z fakulty a spolupracujících ústavů AV ČR
- účast našich studentů i pedagogů na organizaci Biologické olympiády a pořádání odborných akcí pro její úspěšné řešitele

### 7. Akademičtí pracovníci

7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím (podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část)- (tabulka 7.4).  
Údaje v tab 7.4.

Stát	Počet zaměstnanců
Bulharsko	1
Francie	2
Itálie	1
Indie	1
Korejská republika	1
Německo	1
Slovensko	1
Španělsko	2
Švýcarsko	1
Turecko	1
USA	2
Velká Británie	5
CELKEM	19

7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2012 s uvedením jejich průměrného věku (tabulka 7.5), udělené čestné doktoráty.  
Údaje v tab. 7.5

7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy (počty kurzů a počty účastníků) - ( tabulka 7.6)  
Nemáme

7.7 Vysoká škola dále stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky a zda přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích.

PřF JU má vlastní kariérní řád pro své pedagogické a vědecké zaměstnance. Motivace zaměstnanců je dosahováno především prostřednictvím pohyblivé složky mzdy určované na základě hodnocení přednášek a kvality publikační činnosti.

## 8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

8.2 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní stipendijní programy.

Stipendijní program pro zvláště úspěšné studenty (výborný prospěch plus odborné výsledky ve formě spoluautorství na publikaci). Stipendijní program pro talentované uchazeče.

8.3 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká je úroveň poradenských služeb poskytovaných na vysoké škole.

Na fakultě plní funkci poradce pro nižší stupně studia studijní proděkanka, která se studenty se zdravotními, sociálními a jinými problémy řeší jejich situaci individuálně (např. jim navrhuje individuální studijní plány). Na všech úrovních studia se uplatňuje individuální přístup ke studentům.

8.5 Dále uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty, a zda a jak v této oblasti spolupracuje se středními školami.

PřF JU se v rámci popularizačních aktivit zaměřuje také na spolupráci s talentovanými studenty. Vytvořili jsme několik speciálních vzdělávacích a zájmových modulů kterých se takovýto žáci mohou zúčastnit a to v průběhu celého školního roku. Jedná se především:  
- Podpora soutěžících v rámci Biologické olympiády (krajské, celostátní, mezinárodní kolo). Každoročně pořádáme 1x terénní soustředění a 1x soustředění pro soutěžící na mezinárodní úrovni

- Týden se současnou biologií je průřezová akce, kde si účastníci mohou ozkoušet několik různých biologických disciplín a okruhů. Akce je pravidelně inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portálů.

-MOBIB – Molekulární biologie v Budějovicích – je laboratorně zaměřená, několikadenní akce pro žáky, kteří se zajímají o metody molekulární biologie a chtějí si je ozkoušet v profesionálních podmínkách VŠ praktických místností a za asistence vědeckých a akademických pracovníků. Akce je opět inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portálů.

- naši pracovníci vedou individuální projekty nadaných středoškolských studentů v rámci SOČ a projektu AV ČR Otevřená věda

8.7 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakým způsobem pečuje o své zaměstnance (např. zda má zřízenou univerzitní školku, zda podporuje rekreace atd.).

PřF JU pokračuje v přípravné studii k výhodnosti zřízení školky a pro své zaměstnance pořádá kurzy angličtiny.

## 10. Celoživotní vzdělávání

10.1 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů v jednotlivých skupinách studijních programů KKOV podle tabulky). Do přehledu nejsou uváděny kurzy, jejichž účastníci jsou akademickými pracovníky dané vysoké školy – tyto aktivity jsou sledovány v kapitole 7.6 (tabulka 10.1).

PřF JU uskutečnila v roce 2012 4 vzdělávací víkendy pro SŠ pedagogy, které jsou akreditované v rámci systému DVPP:

Přednáškový – Zpátky do lavic, Jarní botanický víkend, Ornit-entomologický víkend, Podzimní botanický víkend. Celkem se zúčastnilo 175 pedagogů.

Zároveň se v roce 2012 zapojila do programu badatelsky orientované výuky a to ve spolupráci s PF. V rámci projektu měla PřF JU na starosti tři demonstrační dny, kdy pedagogům ze základních škol předváděla zajímavé a převeditelné úlohy do prostředí základních škol. Celkem se těchto dnů zúčastnilo 67 pedagogů.

**10.2 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků v kurzech podle studijních programů KKOV dle tabulky) s uvedením procentuální změny celkového počtu účastníků oproti předchozímu roku. Do přehledu nejsou uváděny kurzy, jejichž účastníci jsou akademickými pracovníky dané vysoké školy – tyto aktivity jsou sledovány v kapitole 7.6 (tabulka 10.2).**

PřF JU uspořádala v roce 2011 7 vzdělávacích víkendů pro SŠ pedagogy, kterých se zúčastnilo asi 174 účastníků. V roce 2012 uspořádala pouze 4 víkendy, kde se účastnilo 175 pedagogů. Celkový počet je tedy srovnatelný a procentuální nárůst zanedbatelný. Údaje jsou uvedeny v tabulce 10.2.

**11. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) - Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle vyhlášky MŠMT č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu)**

**11.1 Vysoká škola uvede, jakým způsobem v této oblasti naplňuje také Dlouhodobý záměr MŠMT, a svůj vlastní (včetně jejich aktualizací na rok 2012). Podá charakteristiku tvůrčích činností, které uskutečňuje a jakých dimenzí tyto tvůrčí činnosti nabývají. Platí, že mezi tvůrčí činností lze kromě výzkumu a vývoje zahrnout též inovace a obecněji transfer poznatků do aplikační sféry, uměleckou tvůrčí činnost a do jisté míry též působení vysoké školy v regionu.**

PřF JU naplňuje hlavní směry dlouhodobého záměru v několika různých oblastech: V roce 2012 byly úspěšně reakreditovány některé obory, kterým končila akreditace a nově akreditovány navazující magisterské obory významné pro další rozvoj PřF JU a umožňující nabídnout pokračování ve studiu na PřF JU absolventům těch bakalářských oborů, u nichž do té doby byla nabídka dalšího studia omezená či neexistovala vůbec (viz dále – akreditované obory). PřF nadále pokračuje v podpoře talentovaných studentů prostřednictvím stipendií, cen děkana, grantové soutěže, apod. Ve stále větší míře jsou výukové materiály převáděny do snadno dostupné e-learningové formy. Kvalitu přednášek a vědecké činnosti sleduje PřF pravidelně a na základě jejich hodnocení stanovuje pohyblivou složku mezd zaměstnanců. Velmi úspěšně se daří také rozvíjet zapojení studentů do mezinárodní spolupráce. Tato aktivita je zajišťována četnými studijními a výzkumnými pobyty našich studentů na zahraničních univerzitách a jejich podílem v mezinárodním výzkumu.

- PřF tradičně klade důraz na kvalitní zapojení pedagogů i studentů do tvůrčí (tedy výzkumné) činnosti - pracovníci a studenti PřF JU každoročně publikují výsledky výzkumné činnosti v mezinárodních prestižních časopisech řady přírodovědných oborů.

**11.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.**

- PřF JU podporuje tvůrčí činnost studentů v rámci jejich vzdělávání především prostřednictvím koncepce bakalářských, diplomových a doktorských prací, které jsou ve



většinou případů součástí výzkumných aktivit jednotlivých kateder, ústavů a laboratoří. Studenti se tak dostávají do bezprostředního kontaktu se současným děním v různých oborech a jsou stimulováni k samostatnému koncipování výzkumných témat a jejich metodického zpracování.

- PřF JU také využívá řady motivačních nástrojů (mimořádná stipendia, cena děkana, apod.) k podpoření nadstandardního přístupu studentů k tvůrčí činnosti.

### 11.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Viz. 11.2: Studenti se především účastní výzkumné práce v rámci odborných grantových projektů svých školitelů a jejich laboratoří. Studenti s výraznějším sklonem k tvůrčí, tedy především vědecké, činnosti také sami vstupují do grantové soutěže JU (GAJU) a PřF JU (SGA, viz <http://sga.prf.jcu.cz/>).

### 11.5 Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počet v roce 2012, kolik bylo s mezinárodní účastí) - (tabulka 11.1).

Údaje v tab. 11.

### 11.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu), zda existuje nějaká strategie pro tuto oblast.

Strategií fakulty je podporu odstupňovat v závislosti na aktivitě a tvůrčích schopnostech doktoranda.

- Všichni doktorandi mají (na základě dohody s vedoucím kolejí a menz) přednostní právo na ubytování na koleji.
- Všichni doktorandi mají nárok na základní stipendium. Pokud neplní své studijní povinnosti, je jim stipendium výrazně sníženo. Naopak, po publikaci článku v impaktivním časopise nebo po prezentaci výsledků na mezinárodní konferenci se jim stipendium zvyšuje. Jednou ročně jsou doktorandi odměňováni jednorázovým stipendiem za prestižní prvoautorské publikace nebo výjimečné počiny v popularizaci svého oboru.
- Zadávané disertační práce většinou úzce souvisí s projekty školitelů. Je samozřejmé, že kvalitní doktorand má větší šanci na získání částečného úvazku v rámci těchto projektů.
- Všichni naši doktorandi mají možnost podat návrh vlastního projektu v rámci GAJU (získání finanční podpory projektu je samozřejmě závislé na kvalitě projektu). Z podpory je možné hradit jak materiální zajištění výzkumu a služby, tak i odměnu řešitelů. Navíc jsou všichni doktorandi zapojeni do velkých GAJU projektů řešených na fakultě, kde mohou získat finanční podporu svých výjezdů do zahraničí (na konference a stáže), odměnu za publikace nebo finanční podporu jejich výzkumu. Přesná pravidla čerpání finanční podpory stanovují řešitelé grantů
- V roce 2012 byly tvůrčí aktivity doktorandů podpořeny z institucionálního rozvojového projektu (financování tisku posterů na mezinárodní konference, finanční podpora prvoautorských publikací do prestižních časopisů, tisk disertačních prací, nákup zahraniční odborné literatury a zvaní zahraničních odborníků).
- Doktorandi mají ve svých povinnostech odučit za dobu studia 100 hodin. Výuka odučená nad tento rámec je jim hrazena.
- Končící doktorandi mají možnost (při dodržení formálních požadavků) odevzdat svoji disertační práci v Sérii disertačních prací finančně podporované fakultou.

- Fakulta se dlouhodobě snaží prosadit na JU zřízení univerzitní MŠ pro děti pedagogů a doktorandů, zatím bezvýsledně (poslední verze, kdy na celou univerzitu a ústavy Akademie připadalo 20 míst, je pro fakultu zcela nedostačující).

#### 11.7 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Zástupci aplikační sféry jsou ve Správní radě JU. V současnosti je připravován nový studijní program Mechatronika ve spolupráci s vedením fy. Bosch a dalších významných firem v regionu

#### 11.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací.

Zaměstnanci a studenti oboru informatika na PřF se podílejí na provozu sdružení [www.develos.cz](http://www.develos.cz)

#### 11.9 Vysoká škola uvede počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací. Uvede celkový počet platných smluv v roce 2012 a nově uzavřených smluv v tomto roce.

Žádné

#### 11.10 Počty odborníků z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (osoby, které se podílely na výuce alespoň v jednom předmětu (tabulka 11.2). Údaje v tab. 11.2.

#### 11.11 Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce - (tabulka 11.3). Údaje v tab. 11.3.

#### 11.14 Výše příjmů, které vysoká škola získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) v roce 2012.

IT kurzy a školení – Vohnout, 26tis  
91-0033 - Mezin.kurz-Komárek J, 75tis.

#### 11.15 V případě, že existují, uvede vysoká škola také výši celkových příjmů, které obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců - podniků, příjemců – orgánů veřejné správy a fyzických osob).

26tis. – podnik (E-ON)

75tis.:

Soukromá osoba – 19tis.

BSPU – 8tis.

Scottish Marine Institute – 11tis.

University of Rome "Tor Vergata" – 5tis.

Miguel Hernández University – 5tis.

Estonian University of Life Sciences – 8tis.

University of Łódź – 5tis

11.16 Počet spin-off/start-up podniků podpořených vysokou školou v roce 2012 (tabulka 11.4).

Žádné

11.17 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakou má strategii pro komercializaci.

Nemá

11.18 Vysoká škola stručně a výstižně charakterizuje svoje působení v regionu, případně uvede, zda a proč má nadregionální a celostátní charakter. Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a zda se podílí např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu.

PřF JU jako škola s výrazným podílem výzkumných aktivit a silným zapojením do mezinárodního výzkumu se snaží působit v nadregionálním měřítku. Tohoto cíle dosahuje především nabídkou kvalitních oborů, které obstojí v celostátní konkurenci ostatních výzkumných škol a dále rozšířením standardního spektra akreditovaných programů a oborů o unikátní mezinárodní obory (např. Biological chemistry, Bioinformatics).

Na regionální úrovni se pracovníci a studenti fakulty významně zapojují do kulturně-vzdělávací a ochranné práce např. organizační činností v regionálních pobočkách odborných společností (např. České botanické společnosti a České ornitologické společnosti) PřF JU udržuje úzké vazby s městem ČB (děkan je zastupitelem) a účastní se pořádání řady kulturních akcí a dalších speciálních aktivit.

## 12. Internacionalizace

12.1 Vysoká škola stručně charakterizuje svoji strategii pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, popíše úroveň tohoto prostředí a stanoví své prioritní oblasti (vč. způsobu, jakým propaguje své aktivity v zahraničí).

PřF je charakteristická silným zapojením do mezinárodního výzkumu prostřednictvím jednotlivých vědeckých pracovníků a jejich laboratoří. Studentům se proto již od bakalářského stupně (podle oborového zaměření a aktivity školitelské laboratoře) nabízí možnost zahraničních pobytů a stáží. Pro studenty doktorského stupně jsou tyto stáže součástí jejich povinností. Studenti jsou dále velmi často vysíláni na mezinárodní konference a workshopy. Na jednotlivých katedrách a ústavech jsou pravidelně zváni zahraniční odborníci na semináře i jako oponenti především doktorských prací. Aktivity PřF JU jsou v zahraničí propagovány především prostřednictvím vysoké úrovně výzkumu publikovaného v mezinárodních časopisech a dále v angličtině publikovaným informačním materiálem zaměřeným na výzkumné aktivity a PhD studium.

12.2 Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.1).

Údaje v tab. 12.1

12.3 Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.2).

Údaje v tab. 12.2

12.4 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí (podle tabulky) - (tabulka 12.3).

Údaje v tab. 12.3

### **13. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností**

**13.1** Vysoká škola charakterizuje, jakým způsobem zajišťuje vnitřní hodnocení kvality vzdělávání. Uvede:

- Formální charakteristiku (popis systému hodnocení, periodicita, hodnotitelé apod.)
- Vlastní hodnotící proces (kritéria, vybraná oblast, porovnání s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area)
- Výsledky hodnocení a jejich využití
- Zda je součástí vnitřního hodnocení kvality také šetření mezi studenty
- Jaký je mechanismus odhalování plagiátorství u kvalifikačních a dalších prací

PřF JU uskutečňuje již řadu let pravidelné každoroční Studentské hodnocení přednášek. Výsledky tohoto hodnocení jsou zveřejňovány a jsou dostupné všem studentům. V důsledku toho slouží jako vodítko pro zapisování jednotlivých volitelných předmětů. Hodnocení je také využíváno jako jeden z podkladů pro stanovení osobních příplatků pedagogů. Kontrola originality kvalifikačních prací a odhalování případného plagiátorství jsou prováděny jednotlivými školiteli a oponenty prací (počínaje magisterským stupněm je běžně alespoň jeden oponent mimofakultní, což zvyšuje požadavky na kvalitu práce)

**13.2** Dále stručně uveďte, jak bylo v roce 2012 prováděno vnější hodnocení kvality, zejména Akreditační komisí ČR.

V listopadu 2012 – kontrola doktorského studijního programu Biofyzika (ostatní DSP byly kontrolovány v březnu 2013)

**13.4** Dále stručně uveďte, pokud a jaké certifikáty kvality (ISO, ...) získala.

Žádné

**13.5** Dále stručně uveďte, zda provádí benchmarking (porovnávání) s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, příp. v zahraničí.

PřF JU sleduje kvalitu své činnosti prostřednictvím každoročního hodnocení publikační činnosti. Tento parametr je porovnatelný nejen v rámci vysokých škol v ČR, ale i v mezinárodním kontextu. K vzájemnému srovnávání současné úrovně PřF JU přispívají také pravidelná setkání děkanů PřF v ČR.

**13.6** Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy (konzultační střediska, centra distančního vzdělávání, atd.).

Ne.

### **14. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy**

**14.1** Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích (název organizace, tj. cizojazyčný název, příp. zkratka + český název, status – postavení v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.).

Ne

**14.2** Členství vysoké školy v domácích profesních asociacích, organizacích a sdruženích (název organizace, status – postavení v organizaci, např. člen, předseda, místopředseda apod.).

Česká chemická společnost, člen.

**14.3** Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2012).

Druhé místo v národní soutěži „Fakulta roku 2011/2012“ pořádané ČESU

14.4 Hodnocení vysoké školy nebo její součásti provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace).

Ne.