

Rámcová osnova výroční zprávy o činnosti vysoké školy za rok 2014

Informace a údaje v tabulkách popisují stav k **31. 12. 2014**, pokud není uvedeno jinak.

Červeně vyznačené kapitoly/body (a s nimi související povinné tabulky) zpracují fakulty/ celoškolská pracoviště JU (dodají zdrojová data).

OBSAH

- 1. Úvod**
- 2. Základní údaje o vysoké škole**
 - 2.1 Úplný název vysoké školy, běžně užívaná zkratka, sídlo (vč. adresy) vysoké školy a všech součástí (fakult, institutů, ústavů a poboček).
 - 2.2 Organizační schéma vysoké školy.
 - 2.3 Složení (s uvedením změn v roce 2014) vědecké rady, správní rady, akademického senátu a dalších orgánů dle vnitřních předpisů vysoké školy.
 - 2.4 Zastoupení vysoké školy v reprezentaci vysokých škol (Česká konference rektorů, Rada vysokých škol) s uvedením členů (vč. změn v roce 2014) a jejich funkcí v orgánech reprezentace.
 - 2.5 Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize, strategické cíle.
 - 2.6 Vysoká škola uvede, k jakým změnám došlo v roce 2014 v oblasti vnitřních předpisů.
 - 2.7 Poskytování informací podle § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím (tabulka 2.1).**

Žádné
- 3. Studijní programy, organizace studia a vzdělávací činnost**
 - 3.1 Akreditované studijní programy (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 3.1).
 - 3.2 Studijní programy uskutečňované v cizím jazyce (počty v jednotlivých skupinách KKOV podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 3.2).
 - 3.3 Studijní programy tzv. joint/double/multiple degree (tabulka 3.3).**

Údaje v tabulce 3.3.
 - 3.4 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s jinou vysokou školou se sídlem v ČR (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.4).**

Mechatronika: Údaje v tabulce 3.4.
 - 3.5 Akreditované studijní programy uskutečňované společně s vyšší odbornou školou (název studijního programu (vč. skupiny KKOV) a označení spolupracující instituce)- (tabulka 3.5.).**

Nic.
 - 3.6 Akreditované studijní programy nebo jejich části, které vysoká škola uskutečňuje mimo obec, ve které má sídlo (mimo odbornou praxi) - (tabulka 3.6).**

Nic.

- 3.7 Vysoká škola uvede, jaký je celkový počet akreditovaných studijních programů popsaných metodikou výstupů z učení v souladu Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání.** Všechny obory (16 bakalářských, 16 navazujících magisterských a 10 doktorských) ve všech akreditovaných studijních programech PŘF JU mají v elektronické formě studijní agendy (STAG) popsané vzdělávací cíle oboru ve shodě s metodikou výstupů z učení v souladu s Národním referenčním rámcem terciárního vzdělávání. Jsou tedy popsány znalosti, dovednosti, případně další způsobilosti, které musí student prokázat, aby mu byla příslušná kvalifikace udělena. U každého oboru jsou specifikovány kreditové hodnoty (tj. studijní zátěž) nutná pro splnění podmínek pro udělení kvalifikace ve formě povinných a povinně volitelných předmětů. Formulace výstupů z učení na úrovni jednotlivých oborů vychází z potřeby definovat tyto výstupy podrobněji, než by to bylo možné na úrovni celých studijních programů
- 3.8 Vysoká škola stručně charakterizuje svůj kreditní systém studia. Uvede, zda uplatňuje pravidla ECTS. Uvede dále, zda je držitelem Diploma Supplement Label anebo ECTS Label.
- 3.9 Vysoká škola stručně charakterizuje, jaké další vzdělávací aktivity (mimo uskutečňování akreditovaných studijních programů) v daném roce realizovala a uvede konkrétní příklady nejvýznamnějších z nich (letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy pro studenty, přednášky odborníků z praxe/externistů, odborné stáže či praxe, odborné exkurze/studijní cesty,...).**
- V roce 2014 byly z IRP podpořeny zahraniční stáže 19 studentů doktorských studijních programů v celkové délce 43 měsíce a přednáškové cykly 3 zahraničních odborníků (E. De Clercq, J. Janata, R. Glaser) (29 přednášek pro studenty PŘF a 2 přednášky pro odbornou veřejnost s účastí cca 200 posluchačů). Každá katedra organizuje speciální přednášky českých i zahraničních odborníků.

4. Studenti

- 4.1 Studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) – celkový přehled za vysokou školu (tabulka 4.1).
- 4.2 Studenti – samoplátci (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 4.2).
- 4.3 Studenti ve věku nad 30 let (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část (tabulka 4.3).
- 4.4 Neúspěšní studenti v akreditovaných studijních programech (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) - (tabulka 4.4).
- 4.5 Vysoká škola dále stručně uvede, jaká opatření uplatňuje pro snížení studijní neúspěšnosti.** Individuální přístup ke studentům, konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů nejsou omezené na konzultační hodiny, ale probíhají kdykoli po dohodě studenta s vyučujícím dle potřeb studentů.

5. Absolventi

- 5.1 Absolventi akreditovaných studijních programů (počty v jednotlivých skupinách KKOv podle typu studia a formy studia) – celkový přehled za vysokou školu (tabulka 5.1).
- 5.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký způsobem spolupracuje a udržuje kontakt se svými absolventy. Fakulty uvedou svou praxi s klubem absolventů (ano / v přípravě / ne), dále komentář k případným dalším formám kontaktů.** Absolventi se účastní pravidelných (cca 6x ročně) kulturních akcí pořádaných fakultou

Řada osvědčených absolventů nastupuje na pracoviště Akademie věd, se kterými fakulta úzce spolupracuje, tj. absolventi se dále účastní výuky, vedení studentů, vedení exkurzí a pod. Absolventi, kteří odcházejí do praxe (ochrana přírody, neziskové organizace a pod.) často následně fungují jako externí školitelé nebo školitelé specialisté, pořádají na fakultě odborné semináře nebo mají zvané přednášky, účastní se terénních exkurzí, zprostředkovávají přenos informací a zkušeností mezi fakultou jako místem základního výzkumu a praxí.

5.3 Vysoká škola uvede, jakým způsobem zjišťuje zaměstnanost a zaměstnatelnost svých absolventů a jaká opatření uplatňuje pro její zvýšení, zda provádí vlastní průzkumy uplatnitelnosti svých absolventů a zjištěná fakta reflektuje např. v obsahu studijních programů.

Fakulta neprovádí pravidelná šetření o uplatnění absolventů absolventů bakalářského a magisterského stupně, nicméně je (i prostřednictvím přednášejících a školitelů – specialistů) v úzkém kontaktu s celou řadou cílových institucí, kam naši absolventi směřují (Akademie věd a jiné výzkumné ústavy, ochrana přírody na všech úrovních, medicínský výzkum a pod.), takže se přirozeně odráží požadavky praxe do nabízených studijních programů a kurzů. Na fakultě je navíc rozvinutý bohatý program nabízený pro studenty i pedagogy středních škol, kde opět dochází k předávání informací oběma směry.

V případě absolventů doktorských studijních programů mají jejich školitelé a předsedové oborových rad dobrý přehled o jejich dalším uplatnění a s naprostou většinou z nich i nadále udržují odborné i neformální mezilidské vztahy.

Fakulta se také snaží jít systémem certifikované výuky, tak, aby si student odnesl něco víc než jen ECTS nebo známku. Certifikovaná výuka umožní studentovi v případě úspěšného splnění (požadavky na absolvování jsou obvykle těžší než v případě klasické výuky) získat (většinou mezinárodně uznávaný) certifikát. Kvalita výuky je podtržena požadavkem všech akademií mít předem vyškoleného instruktora, kterému je jako jedinému povoleno uskutečňovat výuku. Nejdále v této oblasti je „Cisco Networking Academy, která na PŘF běží již třetím rokem. Jedná se o certifikovanou výuku počítačových sítí, kde studenti díky práci s reálnými síťovými prvky získávají dovednosti v oblasti jejich správy a konfigurace. Základní kurz má čtyři semestry a v současné době se uvažuje o rozšíření akademie na profesionální úroveň (závisí na úspěšnosti certifikace instruktorů).

5.4 Vysoká škola dále uvede, jakým způsobem spolupracuje s budoucími zaměstnavateli, zda pořádá trhy pracovních příležitostí, atd...

Spolupráce s budoucími zaměstnavateli – viz bod 5.3– fakulta je v úzkém kontaktu s pracovišti Akademie věd, středními školami a organizacemi ochrany přírody, takže nabídky volných míst probíhají většinou na oborové úrovni (přes katedry, školitele, bývalé absolventy).

6. Zájem o studium

6.1 Zájem o studium na vysoké škole (počet přihlášek do bakalářských, magisterských, navazujících magisterských a doktorských studijních programů podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část a podle skupin KKO, počet přijatých, počet zapsaných ke studiu) s uvedením meziroční změny v počtu podaných přihlášek a počtu přijatých (dle tabulky)- (tabulka 6.1).

6.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky, zda jsou zajišťovány vlastními zdroji, zda jsou připraveny externími dodavateli, atd...

Přijímací zkoušky mají charakter testů či pohovorů (v závislosti na oboru i na stupni studia, do něhož je uchazeč přijímán). Přijímací zkoušky jsou zajišťovány vlastními zdroji.

6.3 Studenti navazujícího magisterského a doktorského studia, kteří absolvovali předchozí stupeň studia na jiné vysoké škole. Vysoká škola uvede (podle fakult a případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní obor), počet zapsaných do prvního ročníku navazujících

magisterských a doktorských studijních programů činí studenti, kteří předchozí studium absolvovali na jiné vysoké škole. (tabulka 6.2).

6.4 Vysoká škola dále uvede, zda v případě informování uchazečů o studium spolupracuje se středními školami.

PřF JU se v posledních letech mimořádně soustředí na těsnější spolupráci se středoškolským prostředím. Pravidelně informuje o stávajících i nových oborech a to těmito způsoby:

- účast a aktivní prezentace fakulty na veletrhu vzdělávání Gaudeamus Brno
- organizace Dne otevřených dveří, kde se prezentují studijní obory a zároveň vybrané pracovní skupiny srozumitelnou formou představují své výzkumy.
- aktivní komunikace s pedagogy SŠ, kteří se účastní vzdělávacích kurzů organizovaných v rámci systému DVPP (6 akreditovaných vzdělávacích víkendů pro SŠ pedagogy + 4 doposud neakreditované)
- spolupráce a podpora partnerských projektů VŠ a SŠ v regionu i mimo region v rámci strukturálních fondů EU (partnerské školy, podpora SŠ výuky badatelským směrem, podpora přírodovědných a technických oborů apod.)
- vytváření site fakultních středních škol (7 fakultních škol <http://www.prf.jcu.cz/akce-pro-verejnost-a-czv/fakultni-skoly.html>)
- vedení studentských prací v rámci Středoškolské odborné činnosti odborníky z fakulty a spolupracujících ústavů AV ČR. V roce 2014 jsme v našich laboratořích umístili 10 středoškolských žáků.
- Spolupráce s Biologickou olympiádou a to organizací 48.kola Ústřední BIO na půdě PřF JU. Dále přípravným kurzem pro soutěžící na Mezinárodní BIO (červen 2014) a Podzimním soustředěním úspěšných řešitelů BIO v Lomech u Kunžaku (říjen 2014).

7. Akademičtí pracovníci

- 7.1 Přepočtené počty (podíl celkového počtu skutečně odpracovaných hodin za sledované období všemi zaměstnanci a celkového ročního fondu pracovní doby připadajícího na jednoho zaměstnance pracujícího na plnou pracovní dobu) akademických a vědeckých pracovníků ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Vzorově lze použít přiloženou tabulku- (tabulka 7.1).
- 7.2 Věková struktura akademických a vědeckých pracovníků s uvedením počtu žen (ve struktuře dle vnitřního kvalifikačního řádu vysoké školy. Vzorově lze použít přiloženou tabulku)- (tabulka 7.2).
- 7.3 Počty akademických pracovníků podle rozsahu pracovních úvazků a nejvyšší dosažené kvalifikace (podle tabulky)- (tabulka 7.3).
- 7.4 Počty akademických pracovníků s cizím státním občanstvím (podle fakult, případně jiných součástí uskutečňujících akreditovaný studijní program nebo jeho část)- (tabulka 7.4).
- 7.5 Počty docentů a profesorů jmenovaných v roce 2014 s uvedením jejich průměrného věku (tabulka 7.5), udělené čestné doktoráty.
Údaje v tab. 7.5
- 7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy (počty kurzů a počty účastníků) - (tabulka 7.6)
Nemáme
- 7.7 Vysoká škola dále stručně uvede, zda má zpracovaný kariérní řád pro své akademické pracovníky a zda přijala motivační nástroje pro odměňování zaměstnanců v závislosti na dosažených výsledcích.

PřF JU má vlastní kariérní řád pro své pedagogické a vědecké zaměstnance. Motivace zaměstnanců je dosahováno především prostřednictvím pohyblivé složky mzdy určované na základě hodnocení přednášek a kvality publikační činnosti.

8. Sociální záležitosti studentů a zaměstnanců

- 8.1 Stipendia studentům dle počtu studentů, kteří je obdrželi či pravidelně pobírali v daném roce (dle účelu stipendia) - (tabulka 8.1).
- 8.2 **Vysoká škola dále stručně charakterizuje, zda a jaké realizuje vlastní stipendijní programy.**
Stipendijní program pro zvláště úspěšné studenty (výborný prospěch plus odborné výsledky ve formě spoluautorství na publikaci). Stipendijní program pro talentované uchazeče.
- 8.3 **Vysoká škola dále stručně uvede, jaká je úroveň poradenských služeb poskytovaných na vysoké škole.**
Na fakultě plní funkci poradce pro nižší stupně studia studijní proděkanka, která se studenty se zdravotními, sociálními a jinými problémy řeší jejich situaci individuálně (např. jim navrhuje individuální studijní plány). Na všech úrovních studia se uplatňuje individuální přístup ke studentům.
- 8.4 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem je přístupováno ke studentům se specifickými potřebami.
- 8.5 **Dále uvede, jakým způsobem podporuje a pracuje s mimořádně nadanými studenty, a zda a jak v této oblasti spolupracuje se středními školami.**
PřF JU se v rámci popularizačních aktivit zaměřuje také na spolupráci s talentovanými studenty. Vytvořili jsme několik speciálních vzdělávacích a zájmových modulů kterých se takovýto žáci mohou zúčastnit a to v průběhu celého školního roku. Jedná se především:
- **Podpora soutěžících v rámci Biologické olympiády** (krajské, celostátní, mezinárodní kolo). Každoročně pořádáme 1x terénní soustředění a 1x soustředění pro soutěžící na mezinárodní úrovni (účast 36 sš žáků).
- **Týden se současnou biologii** je průřezová akce, kde si účastníci mohou ozkoušet několik různých biologických disciplín a okruhů. Akce je pravidelně inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portal (25 sš žáků)
- **MOBIB – Molekulární biologie v Budějovicích** – je laboratorně zaměřená, několikadenní akce pro žáky, kteří se zajímají o metody molekulární biologie a chtějí si je ozkoušet v profesionálních podmínkách VŠ praktických místností a za asistence vědeckých a akademických pracovníků. Akce je opět inzerována prostřednictvím středních škol a specializovaných internetových portal (účastní se 15 sš žáků).
- v roce 2014 jsme v laboratořích a pracovních skupinách PřF JU umístili 10 středoškolských žáků, kteří měli zájem o vlastní odbornou středoškolskou činnost.
- Uskutečnili jsme druhý ročník **Letního tábora s Přírodovědou** pro žáky druhého stupně ZŠ a víceletých gymnázií. Tábor je sestaven z různých přírodovědných témat a na odborném programu se podílí akademičtí pracovníci a studenti PřF JU. Probíhá 14 dní v letních měsících a je určen pro max. 21 žáků.
- Připravili a zorganizovali jsme první ročník Příběžského tábora s Přírodovědou, kterého se zúčastnilo 17 dětí prvního stupně ZŠ. Tábor trval 5 dní a probíhal v areálu PřF JU.
• Proběhly přípravné semináře pro řešitele Fyzikální olympiády, realizace dvoudenních praxí studentů SŠ na UFY PřF.
- 8.6 Ubytovací a stravovací služby vysoké školy (tabulka 8.2) – kapitolu zpracuje KaM.

- 8.7 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakým způsobem pečuje o své zaměstnance (např. zda má zřízenou univerzitní školku, zda podporuje rekreace atd.).

PřF JU se podílí na provozu Dětské skupiny, jejímž provozovatelem je BC AVČR. V roce 2014 její službu využilo 8 zaměstnanců PřF JU

Dále mají zaměstnanci možnost přihlásit své děti do letních táborů pořádaných PřF JU.

PřF JU pořádá pro své zaměstnance jazykové kurzy.

9. Infrastruktura

- 9.1 Fondy knihoven (dle tabulky) (tabulka 9.1) – kapitulu zpracuje AK JU + TF JU.

- 9.2 Vysoká škola dále stručně charakterizuje úroveň svých informačních a komunikačních služeb a dostupnost informační infrastruktury (připojení na internet,...)

10. Celoživotní vzdělávání

- 10.1 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty kurzů v jednotlivých skupinách studijních programů KKOv podle tabulky). (tabulka 10.1).

PřF JU uskutečnila v roce 2014 celkem 4 vzdělávacích víkendů pro SŠ pedagogy, z nichž jsou 3 akreditované v rámci systému DVPP. Jedná se o:

Jarní botanický víkend,

Podzimní botanický víkend,

Přednáškový – Zpátky do lavic,

A jeden neakreditovaný víkend s názvem **Parazitologický víkend.**

Všech víkendů celkem se zúčastnilo 121 pedagogů.

- 10.2 Kurzy celoživotního vzdělávání (CŽV) na vysoké škole (počty účastníků v kurzech podle studijních programů KKOv dle tabulky) s uvedením procentuální změny celkového počtu účastníků oproti předchozímu roku. (tabulka 10.2).

PřF JU v roce 2014 uspořádala 4 víkendy, kterých se účastnilo 121 pedagogů.

11. Výzkumná, vývojová, umělecká a další tvůrčí činnost (ve smyslu §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách) - Rozvoj výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti vysoké školy a posílení vazeb mezi těmito činnostmi a činností vzdělávací (dle §1 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách) a dle vyhlášky MŠMT č. 42/1999 Sb., o obsahu žádosti o akreditaci studijního programu)

- 11.1 Vysoká škola uvede, jakým způsobem v této oblasti naplňuje také Dlouhodobý záměr MŠMT, a svůj vlastní (včetně jejich aktualizací na rok 2014). Podá charakteristiku tvůrčích činností, které uskutečňuje a jakých dimenzí tyto tvůrčí činnosti nabývají. Platí, že mezi tvůrčí činnosti lze kromě výzkumu a vývoje zahrnout též inovace a obecněji transfer poznatků do aplikační sféry, uměleckou tvůrčí činnost a do jisté míry též působení vysoké školy v regionu.

PřF nadále pokračuje v podpoře talentovaných studentů prostřednictvím stipendií, cen děkana, grantové soutěže, apod. Ve stále větší míře jsou výukové materiály převáděny do snadno dostupné e-learningové formy. Kvalitu přednášek a vědecké činnosti sleduje PřF pravidelně a na základě jejich hodnocení stanovuje pohyblivou složku mezd zaměstnanců. Velmi úspěšně se daří také rozvíjet zapojení studentů do mezinárodní spolupráce. Tato aktivita je zajišťována četnými studijními a výzkumnými pobyty našich studentů na zahraničních univerzitách a jejich podílem v mezinárodním výzkumu. PřF tradičně klade důraz na kvalitní zapojení pedagogů i studentů do tvůrčí (tedy výzkumné) činnosti - pracovníci a studenti PřF JU každoročně publikují výsledky výzkumné činnosti v mezinárodních prestižních časopisech řady přírodních oborů.

- 11.2 Vysoká škola dále stručně uvede, jakým způsobem propojuje tvůrčí činnost s činností vzdělávací.

PřF JU podporuje tvůrčí činnost studentů v rámci jejich vzdělávání především prostřednictvím koncepce bakalářských, diplomových a doktorských prací, které jsou ve většině případů součástí výzkumných aktivit jednotlivých kateder, ústavů a laboratoří. Studenti se tak dostávají do bezprostředního kontaktu se současným děním v různých oborech a jsou stimulováni k samostatnému koncipování výzkumných témat a jejich metodického zpracování. PřF JU také využívá řady motivačních nástrojů (mimořádná stipendia, cena děkana, apod.) k podpoření nadstandardního přístupu studentů k tvůrčí činnosti.

11.3 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se zapojují studenti bakalářských a magisterských, resp. navazujících magisterských studijních programů do tvůrčí činnosti na vysoké škole.

Viz. 11.2: Studenti se především účastní výzkumné práce v rámci odborných grantových projektů svých školitelů a jejich laboratoří. Studenti s výraznějším sklonem k tvůrčí, tedy především vědecké, činnosti také sami vstupují do grantové soutěže JU (GAJU) a PřF JU (SGA, viz <http://sga.prf.jcu.cz/>).

11.4 Vysoká škola uvede, jaké účelové finanční prostředky na výzkum, vývoj a inovace byly získány v roce 2014 celkem a z toho specifikuje, kolik z nich bylo vynaloženo při řešení grantů a projektů přímo vlastní vysokou školou, resp. kolik z nich vysoká škola vydala spoluřešitelům a dodavatelům.

11.5 Vědecké konference (spolu)pořádané vysokou školou (počet v roce 2014, kolik bylo s mezinárodní účastí) - (tabulka 11.1).

Údaje v tab. 11.1.

11.6 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem podporuje studenty doktorských studijních programů a pracovníky na tzv. post-doktorandských pozicích (tj. přibližně do 5 let od absolvování doktorského studijního programu), zda existuje nějaká strategie pro tuto oblast.

Strategií fakulty je podporu odstupňovat v závislosti na aktivitě a tvůrčích schopnostech doktoranda.

- Všichni doktorandi mají (na základě dohody s vedoucím kolejí a menz) přednostní právo na ubytování na koleji.
- Všichni doktorandi mají nárok na základní stipendium. Pokud neplní své studijní povinnosti, je jim stipendium výrazně sníženo. Naopak, po publikaci článku v impaktivním časopise nebo po prezentaci výsledků na mezinárodní konferenci se jim stipendium zvyšuje. Dvakrát ročně jsou doktorandi odměňováni jednorázovým stipendiem za prestižní prvoautorské publikace nebo výjimečné počiny v popularizaci svého oboru.
- Zadávané disertační práce většinou úzce souvisí s projekty školitelů. Je samozřejmé, že kvalitní doktorand má větší šanci na získání částečného úvazku v rámci těchto projektů.
- Všichni naši doktorandi mají možnost podat návrh vlastního projektu v rámci GAJU (získání finanční podpory projektu je samozřejmě závislé na kvalitě projektu). Z podpory je možné hradit jak materiální zajištění výzkumu a služby, tak i odměnu řešiteli. Navíc jsou všichni doktorandi zapojeni do velkých GAJU projektů řešených na fakultě, kde mohou získat finanční podporu svých výjezdů do zahraničí (na konference a stáže), odměnu za publikace nebo finanční podporu jejich výzkumu. Přesná pravidla čerpání finanční podpory stanovují řešitelé grantů.
- V roce 2014 byly doktorandské zahraniční stáže delší než 1 měsíc podpořeny z institucionálního rozvojového projektu.
- Doktorandi mají ve svých povinnostech odučit za dobu studia 100 hodin. Výuka odučená nad tento rámec je jim hrazena.
- Končící doktorandi mají možnost (při dodržení formálních požadavků) odevzdat svoji disertační práci v Sérii disertačních prací finančně podporované fakultou.

- Fakulta se dlouhodobě snaží prosadit na JU zřízení univerzitní MŠ pro děti pedagogů a doktorandů. První vlaštovkou bylo v roce 2013 založení „dětské skupiny“ Motýl na Biologickém centru AV ČR, které navštěvuje několik dětí zaměstnanců a doktorandů PŘF JU.
- Řada kvalitních doktorandů zůstává po absolvování doktorského studia na PŘF JU nebo na pracovištích BC AV ČR buď na grantech svých bývalých školitelů, nebo si podávají návrhy svých post-doktorských projektů. Zároveň se podílejí na výuce a školení studentů PŘF. Je to další z ukázek prospěšné symbiózy obou pracovišť.

11.7 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem se aplikační sféra podílí na tvorbě a uskutečňování studijních programů.

Zástupci aplikační sféry jsou ve Správní radě JU. V současnosti je připravován nový studijní program Mechatronika ve spolupráci s vedením fy. Bosch a dalších významných firem v regionu.

11.8 Vysoká škola stručně charakterizuje, jakým způsobem probíhá spolupráce s aplikační sférou na tvorbě a přenosu inovací.

- Zástupci aplikační sféry jsou v Poradním výboru Jihočeského univerzitního a akademického Centra transferu technologií. Ze své funkce Poradní výbor navrhuje zaměření výzkumných aktivit v souladu s potřebami aplikační sféry, navrhuje rozsah spolupráce s aplikační sférou a navrhuje úroveň a rozsah spolupráce s jinými vědecko-výzkumnými pracovišti, případně odbornými a profesními sdruženími.
- Zaměstnanci a studenti oboru informatika na PŘF se podílejí na provozu sdružení www.develos.cz.
- Zaměstnanci a studenti Laboratoře archeobotaniky a paleoekologie (LAPE) úzce spolupracují s archeology a biology na nových přístupech k výzkumu, konzervaci a bioarcheologických analýzách materiálu z archeologických nalezišť, především co se týče komerčních záchranných zásahů.

11.9 Vysoká škola uvede počet smluv uzavřených se subjektem aplikační sféry na využití výsledků výzkumu, vývoje a inovací. Uvede celkový počet platných smluv v roce 2014 a nově uzavřených smluv v tomto roce.

Od roku 2011 provádíme monitoring motýlů pro Správu Krkonošského národního parku. Tyto práce budou skončeny v roce 2015. V roce 2014 byl proveden monitoring horských okáčů rodu *Erebia* v NPR Praděd pro Agenturu ochrany přírody a krajiny ČR. Dále v roce 2014 byly provedeny 8x archeobotanické či environmentální analýzy pro různé dodavatele na základně objednávek.

11.10 Počty odborníků z aplikační sféry podílející se na výuce v akreditovaných studijních programech (osoby, které se v roce 2014 podílely na výuce alespoň v jednom předmětu (tabulka 11.2).

Údaje v tabulce 11.2.

11.11 Počty studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinné absolvování odborné praxe po dobu alespoň 1 měsíce - (tabulka 11.3).

Údaje v tabulce 11.3.

11.12 Výše příjmů, které vysoká škola získala z prodeje licencí v roce 2014.

11.13 Výše příjmů, které vysoká škola získala ze smluvních zakázek za uskutečnění tzv. smluvního (kontrahovaného) výzkumu a vývoje (tj. aktivit ve VaVal, které vysoká škola realizovala za úplatu pro subjekty aplikační sféry), přičemž nerozhoduje, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů.

11.14 Výše příjmů, které vysoká škola získala za uskutečňování placených kurzů prohlubujících kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (podnikové vzdělávání) v roce 2014.

Žádné placené kurzy na fakultě neproběhly

11.15 V případě, že existují, uvede vysoká škola také výši celkových příjmů, které obdržela jako úhradu činností provedených v rámci odborných konzultací a poradenství pro subjekty aplikační sféry (s odlišením příjemců - podniků, příjemců – orgánů veřejné správy a fyzických osob).

11.16 Počet spin-off/start-up podniků podpořených vysokou školou v roce 2014 (tabulka 11.4).

11.17 Vysoká škola dále stručně charakterizuje, jakou má strategii pro komercializaci.

Strategie pro komercializaci na JU vyplývá z Opatření rektora o nakládání s nehmotnými statky na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích č. 249 z 1. 7. 2013. Aktivní vyhledávání předmětů vhodných pro ochranu duševního vlastnictví a komerční využití na JU má na starost Kancelář transferu technologií JU (KTT JU), která rovněž navrhuje vhodné formy komercializace. Plány komercializace zpracované KTT JU schvaluje Řídící rada Jihočeského univerzitního a akademického Centra transferu technologií.

11.18 Vysoká škola stručně a výstižně charakterizuje svoje působení v regionu, případně uvede, zda a proč má nadregionální a celostátní charakter. Uvede, jakým způsobem probíhá spolupráce s regionálními samosprávami a zda se podílí např. na přípravě strategií a plánů rozvoje regionu.

PřF JU jako škola s výrazným podílem výzkumných aktivit a silným zapojením do mezinárodního výzkumu se snaží působit v nadregionálním měřítku. Tohoto cíle dosahuje především nabídkou kvalitních oborů, které obstojí v celostátní konkurenci ostatních výzkumných škol a dále rozšířením standardního spektra akreditovaných programů a oborů o unikátní mezinárodní obory (např. Biological Chemistry, Bioinformatics). Na regionální úrovni se pracovníci a studenti fakulty významně zapojují do kulturně-vzdělávací a ochranné práce např. organizační činností v regionálních pobočkách odborných společností (např. České botanické společnosti a České ornitologické společnosti) PřF JU udržuje úzké vazby s městem ČB a účastní se pořádání řady kulturních akcí a dalších speciálních aktivit.

12. Internacionalizace

12.1 Vysoká škola stručně charakterizuje svoji strategii pro rozvoj mezinárodních vztahů a mezinárodního prostředí, popíše úroveň tohoto prostředí a stanoví své prioritní oblasti (vč. způsobu, jakým propaguje své aktivity v zahraničí).

PřF je charakteristická silným zapojením do mezinárodního výzkumu prostřednictvím jednotlivých vědeckých pracovníků a jejich laboratoří. Studentům se proto již od bakalářského stupně (podle oborového zaměření a aktivity školitelské laboratoře) nabízí možnost zahraničních pobytů a stáží. Pro studenty doktorského stupně jsou tyto stáže součástí jejich povinností. Studenti jsou dále velmi často vysíláni na mezinárodní konference a workshopy. Na jednotlivých katedrách a ústavech jsou pravidelně zváni zahraniční odborníci na semináře i jako oponenti především doktorských prací. Aktivity PřF JU jsou v zahraničí propagovány především prostřednictvím vysoké úrovně výzkumu publikovaného v mezinárodních časopisech a dále v angličtině publikovaným informačním materiálem zaměřeným na výzkumné aktivity a PhD studium

12.2 Zapojení vysoké školy do mezinárodních vzdělávacích programů vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.1).

Údaje v tabulce 12.1

12.3 Zapojení vysoké školy do mezinárodních programů výzkumu a vývoje vč. mobilit (podle tabulky) - (tabulka 12.2).

Údaje v tabulce 12.2

12.4 Mobilita studentů a akademických pracovníků podle zemí (podle tabulky) - (tabulka 12.3).

Údaje v tabulce 12.3

13. Zajišťování kvality a hodnocení realizovaných činností

13.1 Vysoká škola charakterizuje, jakým způsobem zajišťuje vnitřní hodnocení kvality vzdělávání.

Uvede:

- Formální charakteristiku (popis systému hodnocení, periodicita, hodnotitelé apod.)
- Vlastní hodnotící proces (kritéria, vybraná oblast, porovnání s tzv. Standards and Guidelines for Quality Assurance in European Higher Education Area)
- Výsledky hodnocení a jejich využití
- Zda je součástí vnitřního hodnocení kvality také šetření mezi studenty
- Jaký je mechanismus odhalování plagiátorství u kvalifikačních a dalších prací

PřF JU uskutečňuje již řadu let pravidelné každoroční Studentské hodnocení přednášek, které od roku 2013 pro všechny studenty fakulty povinné. Výsledky tohoto hodnocení jsou zveřejňovány a jsou dostupné všem studentům. V důsledku toho slouží jako vodítko pro zapisování jednotlivých volitelných předmětů. Hodnocení je také využíváno jako jeden z podkladů pro stanovení osobních příplatků pedagogů, v případě negativních výsledků hodnocení jako vodítko k pohovoru s garantem kurzu, případně podklad pro výměnu vyučujícího daného kurzu.

Kontrola originality kvalifikačních prací a odhalování případného plagiátorství jsou prováděny jednotlivými školiteli a oponenty prací (počínaje magisterským stupněm je běžně alespoň jeden oponent mimofakultní, což zvyšuje požadavky na kvalitu práce).

13.2 Dále stručně uveďte, jak bylo v roce 2014 prováděno vnější hodnocení kvality, zejména Akreditační komisí ČR."

Vnější hodnocení kvality bylo v roce 2014 provedeno u (tolika a tolika) oborů Akreditační komisí MŠMT. Všechny obory, u nichž byla podána žádost o akreditaci či reakreditaci, byly akreditovány bez podstatných připomínek

13.3 Dále stručně uveďte, jak byla prováděna v roce 2014 finanční kontrola.

13.4 Dále stručně uveďte, pokud a jaké certifikáty kvality (ISO, ...) získala.

žádné

13.5 Dále stručně uveďte, zda provádí benchmarking (porovnávání) s obdobně zaměřenými vysokými školami v ČR, příp. v zahraničí.

PřF JU sleduje kvalitu své činnosti prostřednictvím každoročního hodnocení publikační činnosti. Tento parametr je porovnatelný nejen v rámci vysokých škol v ČR, ale i v mezinárodním kontextu. K vzájemnému srovnávání současné úrovně PřF JU přispívají také pravidelná setkání děkanů PřF v ČR.

13.6 Vlastní hodnocení vzdělávací činnosti mimo sídlo vysoké školy (konzultační střediska, centra distančního vzdělávání, atd.).

Ne

14. Národní a mezinárodní excelence vysoké školy

14.1 Členství vysoké školy v mezinárodních asociacích, organizacích a sdruženích (tabulka 14.1).
Žádné

14.2 Členství vysoké školy v domácích profesních asociacích, organizacích a sdruženích (tabulka 14.2).
Žádné

14.3 Národní a mezinárodní ocenění vysoké školy (platná v roce 2014).
Žádné

14.4 Hodnocení vysoké školy nebo její součásti provedené týmem mezinárodních expertů (mezinárodní akreditace).
Neproběhlo

15. Rozvoj vysoké školy

15.1 Zapojení vysoké školy do Centralizovaných rozvojových projektů MŠMT (podle tabulky) (tabulka 15.1).

15.2 Institucionální rozvojový plán vysoké školy, jeho zhodnocení a naplňování stanovených cílů v souladu s vyhlášením rozvojových programů pro veřejné vysoké školy pro rok 2014, podle tabulky) -(tabulka 15.2).

16. Závěr

16.1 Vysoká škola celkově zhodnotí své působení v uplynulém roce. Uvede, jak se jí dařilo naplňovat své strategické záměry, jakým způsobem reagovala na případnou změnu vnějšího prostředí.

Vysvětlující pokyny MŠMT pro zpracování vybraných kapitol/bodů

Červeně jsou vyznačeny kapitoly/body, které se týkají fakult/celoškolských pracovišť JU. Pokyny k vyplnění povinných tabulek jsou uvedeny u každé jednotlivé tabulky (viz příloha č. 2).

Tab. 7.1 Pokyny pro zpracování vybraných kapitol/bodů VZČ 2014

K	E	Vysvětlující pokyn
a	c	
pi	c	
to		
la		

Kapitola	Ekce	Vysvětlující pokyn
2	2. 5	Vysoká škola stručně charakterizuje své poslání, vize a strategické cíle, přičemž platí, že vysoká škola nemusí uvádět ty informace, které by odtajňovaly její know-how.
3	3. 9	Za další vzdělávací aktivity je možné uvádět například letní školy, workshopy, semináře, simulace, odborné kurzy pro studenty, přednášky odborníků z praxe/externistů, odborné stáže či praxe a odborné exkurze/studijní cesty. Fakulta/celoškolské pracoviště JU uvede číselný odhad dalších vzdělávacích aktivit s tím, že může upozornit na akce, které jsou z jejího pohledu hodné zřetele. V případě, že jsou další vzdělávací aktivity zaměřeny na studenty akreditovaných studijních programů, patří do kapitoly třetí. V otázce oddělení kapitoly 7 a 10 se jedná o aktivity CŽV v případě, kdy účastníkem těchto kurzů není akademický pracovník dané vysoké školy.
4	v š e	V této kapitole jsou požadovány údaje o počtech studentů, které vysoká škola sama vykazala v SIMS k 31. 12. příslušného roku. Termín, ke kterému jsou data požadována, nebyl oproti rámcové osnově pro zpracování výroční zprávy o činnosti VŠ z předchozích let pozměněn.
4	4. 2	Samoplátcem se rozumí osoba (student), která si své studium hradí v plné výši sama a vysoká škola ji nevykazuje v počtech studentů rozhodných pro určení výše státního příspěvku na vzdělávací činnost.
4	4. 4	Jedná se o neúspěšné studenty v akreditovaných studijních programech na dané vysoké škole. Vysoká škola nemusí tedy vykazovat informace o studentech neúspěšně studujících na jiných vysokých školách.
6	6. 2	Vysoká škola stručně uvede, jaký charakter mají přijímací zkoušky. Zda jsou zajišťovány vlastními zdroji nebo jsou připraveny externími dodavateli. Zda jsou pořádány ústní, písemnou či jinou formou. Zda jsou založeny na zkoumání studijních předpokladů nebo jsou testovány vědomostní znalosti například z daného oboru.
7	7. 1 7 . 2	V tabulce 7.1 a 7.2 se vědeckým pracovníkem rozumí osoba, která není akademickým pracovníkem (dle §70 zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách). Tj. započítávají se pouze „čistí“ vědečtí pracovníci a nikoliv akademičtí pracovníci mající určitý podíl výzkumných činností, avšak nemající podíl těchto činností ve svých pedagogických či výzkumných smluvních povinnostech. Do kategorie akademických a vědeckých pracovníků jsou započítáni ti pracovníci, kteří mají uzavřený pracovní poměr s vysokou školou bez ohledu na zdroj financování. Metodika je shodná s metodikou vykazování těchto údajů ve výroční zprávě o hospodaření.
7	7. 1	V tabulce 7.1 jsou požadovány přepočtené počty pracovních hodin akademických a vědeckých pracovníků dle FTE (Full-Time Equivalent neboli přepočtené úvazky). Definice FTE zůstává oproti předchozím letům nezměněna. VŠ uplatní stejnou metodiku výpočtu jako dříve.
7	7. 4	V tabulce 7.4 je požadováno uvést počet akademických pracovníků s cizím státním občanstvím. V případě, že někdo ve sledovaném roce již má české státní občanství, ale původně na VŠ přišel jako cizinec a například

K a pí to la	E c c	Vysvětlující pokyn
		10 let jako cizinec na VŠ působil, jedná se o občana České republiky a není ve výpočtu zahrnut. Zaměstnanci s cizím státním občanstvím jsou posuzováni bez ohledu na velikost pracovního úvazku. Do této kategorie je možné zahrnout i Ph.D. studenty s pracovním úvazkem. Do tabulky se nevykazují akademičtí pracovníci s cizím státním občanstvím, kteří na JU pracují pouze na DPP/DPČ.
7	7 . 6	V tabulce 7.6 Přehled kurzů dalšího vzdělávání akademických pracovníků vysoké školy se jedná o všechny kurzy dalšího vzdělávání, které buď realizuje sama vysoká škola anebo přispívá svým zaměstnancům na účast v nich (v případě, že se jedná o kurzy zajištěné externě).
8	8 . 1	V tabulce 8.1 je požadován údaj o počtu studentů, kterým byly vyplaceny jednotlivé druhy stipendii. Nejedná se o sledování počtu vyplacených dávek, protože výsledná data by byla nevyhovující například z důvodů měsíčního vyplácení určitých typů stipendií. Dostane-li tedy tentýž student mimořádné stipendium 3x za rok, uvede se do počtu studentů pouze jedenkrát.
1 1	1 1 . 4	V případě evropských zdrojů financování se finanční prostředky započítají v roce, kdy dorazily na vysokou školu, a to i v případě, že prostředky přišly na instituci najednou (například 7. Rámcový program). Finanční spoluúčast vysoké školy, pokud na ni nedostává vysoká škola prostředky ze státního rozpočtu formou tzv. dofinancování, se do požadovaného údaje nepočítává.
1 1	1 1 . 4	V bodě 11.4 se jedná se odlišení případů, kdy vysoká škola při řešení grantů (jichž je sama příjemcem) zadá část výzkumných prací jiným subjektům. Finanční prostředky určené na takto zadanou práci pak nespoteřebuje sama, ale vynaloží je na spolupráci právě s těmito subjekty. Tato částka se pak nezapočítá do tohoto ukazatele.
1 1	1 1 . 8	V bodě 11.8 a následujících bodech se subjektem aplikační sféry rozumí právnická osoba, která je podnikatelem (jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj) a orgán veřejné správy s přímým vyloučením jiných výzkumných organizací.
1 1	1 1 . 1 1	V tabulce 11.3 je požadováno uvedení počtu studijních oborů, které mají ve své obsahové náplni povinnou praxi delší než 1 měsíc (tj. v rámci akreditačních materiálů).
1 1	1 1 . 1 2	V bodě 11.12 je licenční smlouva definována jako poskytnutí práva ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území na nabytí či poskytnutí licence na některou z ochran duševního a průmyslového vlastnictví. Licenční smlouvy se uzavírají k patentovaným vynálezům, resp. zapsaným užitným vzorům, průmyslovým vzorům, topografií polovodičových výrobků, novým odrůdám rostlin a plemenům zvířat či k ochranným známkám písemnou smlouvou. Poskytovatel opravňuje nabyvatele ve sjednaném rozsahu a na sjednaném území k výkonu práv z duševního a průmyslového vlastnictví a nabyvatel se zavazuje k poskytování určité

K a pí to la	E c c	Vysvětlující pokyn
		úplaty (licenční poplatky) nebo jiné majetkové hodnoty. Nabyvateli přitom nehrozí obvinění z narušení duševního vlastnictví či autorského práva ze strany poskytovatele.
1 1	1 1 . 1 3	V bodě 11.13 je tzv. smluvní výzkum definován jako výzkum na zakázku, který vychází ze spolupráce (interakce) specificky plnící především výzkumné potřeby subjektů aplikační sféry a vysokoškolská instituce je pro subjekt aplikační sféry realizuje dle jeho požadavků a potřeb výzkumu, na který jsou jí tímto subjektem poskytovány finanční prostředky. Typicky zahrnuje rozsáhlejší projekty, originální výzkum a psaný report. Obvykle bývá výzkum na zakázku zadán jednou konkrétní externí organizací (pro její potřebu). Není rozhodující, zda finanční prostředky, které subjekt aplikační sféry na takový smluvní výzkum vynaložil, pochází z veřejných či soukromých zdrojů. Za smluvní výzkum nelze považovat případ, kdy je vysoká škola příjemcem účelové podpory na aplikovaný výzkum.
1 1	1 1 . 1 4	V bodě 11.14 Placené vzdělávací kurzy prohlubující kvalifikaci zaměstnanců subjektů aplikační sféry (např. podnikové vzdělávací kurzy). Subjektem aplikační sféry se zde rozumí právnická osoba, jejíž hlavní činností není výzkum a vývoj. Může se jednat o podnikatelský subjekt, orgán veřejné správy, neziskovou organizace, apod., vždy s podmínkou, že hlavní činnost není výzkumná. Výnosy budou zahrnuty z těchto vzdělávacích kurzů, které jsou „na zakázku“, tzn. po dohodě s danou organizací pro její zaměstnance. Nejedná se zde o vyčíslení nákladů účastníků vzdělávacích kurzů, kteří jsou zaměstnaní ve společnosti, která splňuje výše uvedenou definici. Naopak, jedná se o kurzy, jež vznikly po dohodě s vybranou společností, neboť tato chtěla školit své zaměstnance.
1 1	1 1 . 1 5	V bodě 11.15 jsou konzultace a poradenství založeny na poskytnutí expertní rady, názoru či činnosti, jenž závisí na vysoké míře intelektuálních vstupních zdrojů od vysokoškolské instituce ke klientovi. VŠ za úplatu a v souladu s tržními podmínkami poskytuje konzultační a poradenské služby subjektům aplikační sféry. Hlavním požadovaným výstupem konzultace není vytvoření nové znalosti (vědomosti), ale porozumění nebo pochopení určitého stavu.
1 1	1 1 . 1 €	V tabulce 11.4 uvede VŠ pouze jedno číslo - počet spin-off podniků podpořených VŠ v roce 2014.
1 1	1 1 . 1 7	V bodě 11.17 je termínem „strategie komercializace“ myšlena obecně strategie, jak zpeněžit výsledky tvůrčí činnosti. VŠ nemusí tuto strategii zveřejnit v celé podobě, pouze charakterizuje rámcové obrysy takového dokumentu.
1 4	1 4	V bodě 14.1 jsou požadovány údaje o členství vysoké školy v <u>mezinárodních</u> asociacích, organizacích a sdruženích. Jedná se pouze o

K a p i t o l a	E c c	Vysvětlující pokyn
	. 1	institucionální či kolektivní členství.
1 4	1 4 . 2	V bodě 14.2 jsou požadovány údaje o členství vysoké školy v <u>českých</u> profesních asociacích, organizacích a sdruženích. Jedná se pouze o institucionální či kolektivní členství.